



انتخاب می‌کنید باید برای کودکان آشنا باشد. برای مثال شما می‌توانید لباس‌ها (مثل کلاه، جوراب، بلوز) یا وسایل آشپزخانه (مثل چنگال، بشقاب، فنجان) را انتخاب کنید. برای کودکان مبتدی روی اشیاء کم‌تر و برای کودکان بزرگ‌تر روی اشیاء بیشتری کار کنید. کودکان را روبه‌روی خودتان بنشانید و وسیله‌ها را روی زمین پهن کنید. جهت افزایش و بهبود مهارت‌های زبانی، به کودکان کمک کنید نام هر وسیله و سپس مقوله‌ی مربوط به آن را بیان کند. به کودکان توضیح دهید که باید چشم‌هایش را ببندد تا وسیله‌ای را که از بین گروه اشیاء برمی‌دارید نبیند. سپس از کودک بخواهید چشم‌هایش را باز کند و وسیله‌ای که برداشتید و در گروه وسایل نیست نام ببرد. این قسمت از بازی روی تقویت مهارت حافظه کار می‌کند. اگر کودک شما در به خاطر آوردن وسیله‌ای که پنهان شده مشکل دارد، سعی کنید با نامیدن سایر اشیاء به او سرنخ دهید. شما می‌توانید در سری بعد تعداد اشیاء را کم‌تر کنید. برای راحت‌تر شدن بازی می‌توانید از کودکان بخواهید بین دو گزینه که به او می‌گویید و یکی از آن‌ها موجود است و دیگری در گروه نیست یکی را به‌عنوان وسیله‌ای که برداشته شده انتخاب کند.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

این فعالیت به‌طور گسترده روی زبان درکی کودک کار می‌کند و باعث می‌شود اشارات، ژست‌ها و کلمات دیگران را بهتر درک کند. زبان درکی جزو اولین مراحل یادگیری زبان است و برای کودکان در سال‌های اولیه رشد شامل درک و پاسخ به سیگنال‌های ارتباطی و کلمات دیگران است. مثل فهم و درک این ژست که وقتی مامان دست‌هایش را از هم باز می‌کند و می‌گوید بیا بغلم، می‌خواهد که به سمت او بروم و همدیگر را در آغوش بگیریم. هم‌چنان که کودکان بزرگ‌تر می‌شوند مهارت‌های درکی‌شان رشد یافته و می‌توانند موقعیت‌های پیچیده‌تری را درک و تفسیر کنند؛ مثلاً موقعی که مادرشان کلیدهایش را برمی‌دارد او قصد دارد خانه را ترک کند و سوار ماشین‌اش شود و اینکه ماشین یک وسیله است که چهارچرخ، پنجره و در دارد و با آن مسافت‌های طولانی را جابه‌جا می‌شوند. درنهایت مهارت‌های درکی پیشرفته به کودکان اجازه می‌دهد معنای کلمات نوشته‌شده در جمله‌ی «ماشین را در این محل پارک نکنید» درک کند.

نکته: با استفاده از اشیایی که برای کودکان لذت‌بخش‌تر است نظیر خوراکی‌های موردعلاقه یا حیوانات عروسکی، می‌توانید این بازی را به‌گونه‌ای طراحی کنید تا کودکان بیشتر در آن مشارکت به عمل آورد.



فعالیت ۵: موسیقی، نواز شگر گوش‌های من (مناسب برای سنین ۳ تا ۱۱ سال)
چیزهایی که نیاز دارید: موسیقی‌های موردعلاقه‌ی کودک.

همه‌ی چیزی که برای این فعالیت احتیاج دارید موسیقی است که بتوانید با فشردن یک دکمه آن را روشن و خاموش کنید یا خودتان آن‌ها را بخوانید. ترانه‌های موردعلاقه‌ی کودکان را پخش کنید یا بخوانید. سپس صبر کنید و اجازه دهید کودک یک یا دو کلمه باقی‌مانده از ترانه را تکمیل کند برای مثال اگر در حال خواندن ترانه‌ی «یه توپ دارم قلقلیه، سرخ و سفید و آبی» هستید قبل از بیان کلمه‌ی «آبی» منتظر بمانید تا کودک خودش آن را بگوید. آواز خوانی با کودکان باعث تقویت صداسازی، خزانه واژگانی و تقویت مهارت‌های زبانی او می‌شود.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

شما ممکن است این جمله رو شنیده باشید: کودکی که آواز می‌خواند کودک شاد و سرزنده‌ای است. حتی کودکانی که در برقرار ارتباط با استفاده از کلمات دچار مشکل هستند هنگامی که شعر و ترانه می‌خوانند به‌طور حیرت‌انگیزی در صحبت کردن روان می‌شوند. اسراری در ملودی، ریتم‌های هماهنگ و انرژی یک موسیقی و ترانه وجود دارد که کودکان کوچک مبتلا به اتیسم را جذب می‌کند و باعث می‌شود در خواندن شعر و ترانه همراهی کنند. این فعالیت از این ویژگی موسیقی استفاده می‌کند تا مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی متنوعی را به کودک بیاموزد.

نکته: اگر کودک شما به موسیقی علاقه‌مند است سعی کنید برای بیان دستورات و درخواست‌های خود از کلام آهنگین استفاده کنید تا توجه‌اش جلب شود. موسیقی، شعر و ترانه



می‌تواند مشارکت و همکاری کودکان مبتلا به اتیسم را افزایش دهد بنابراین هر روز با خوشحالی با کودکان آواز بخوانید.

فعالیت ۶: این بوی چیه؟ (مناسب برای سنین ۴ تا ۱۰ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: مواد معطر که کودکان بتواند آن‌ها را بو کند.

برای این فعالیت تمام چیزهایی که احتیاج دارید بینی کودکان! و مجموعه‌ای از عطرها قوی است. من حس بویایی را برای این فعالیت انتخاب کردم چراکه یک ارتباط قوی بین حس بویایی و عواطف و حافظه ما وجود دارد. حس بویایی از اولین حس‌های ماست که حتی قبل از تولد شروع به تکامل می‌کند. شما می‌توانید از بوییدن برای استخراج پاسخ‌های ارتباطی غیر کلامی متنوعی در کودک استفاده کنید. به کودکان توضیح دهید اجازه‌ی صحبت کردن ندارد و باید از روش‌های ارتباطی غیر کلامی نظیر اشارات و بیانات چهره‌ای استفاده کند تا نظرش را راجع به آنچه بوییده است بیان کند. برای بوهای مطبوع می‌تواند انگشت شست‌اش را به نشانه‌ی پسندیدن بالا بیاورد، لبخند بزند یا لب‌هایش را بلیسد. برای بوهای نامطبوع می‌تواند از پایین آوردن انگشت شست به نشانه‌ی دوست نداشتن، اخم کردن یا بیرون آوردن زبان استفاده کند.

هر بار یک ماده‌ی معطر را به کودکان بدهید تا بویید. شما می‌توانید در صورتی که اذیت نشود چشمانش را ببندید تا بازی هیجان‌انگیزتر گردد. زمانی که بو را اشتباه حدس می‌زند ببینید به چه چیزی فکر می‌کرده که این پاسخ اشتباه را داده است.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

این فعالیت روی مهارت‌های ارتباطی غیر کلامی کودک تمرکز می‌کند. مهارت‌های غیر کلامی می‌تواند برای کودکان مبتلا به اتیسم یک چالش دشوار باشد و باعث شود نتوانند به درستی اشاره کنند، سر را به نشانه‌ی تأیید تکان دهند یا با شخصی که مشغول صحبت با آن‌هاست تماس چشمی برقرار کنند. این رفتارهای غیر کلامی بر معنادارتر شدن ارتباطات می‌افزاید و درک مخاطب از آنچه که گوینده قصد انتقال آن را دارد تسهیل می‌کند؛ بنابراین تقویت ارتباطات غیر کلامی یکی از گام‌های مهم در رشد کودکان است و این فعالیت به کودک شما کمک می‌کند تا این مهارت‌ها را تمرین کند.

نکته: برای متنوع‌تر کردن بازی می‌توانید این فعالیت را با چهار حس دیگر یعنی مزه

کردن خوراکی‌ها و چاشنی‌ها، لمس بافت‌ها و جنس‌های مختلف، نگاه کردن به کارهای هنری مختلف و گوش دادن به طیفی از سبک‌های موسیقی نیز انجام دهید.



فعالیت ۷: برج مکالمه (مناسب برای سنین ۵ تا ۱۱ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: بلوک‌های اسباب‌بازی.
اختیاری: قلم و کاغذ.

پشت میز یا روی زمین در کنار کودکان بنشینید. توضیح دهید که می‌خواهید با کمک هم و با استفاده از بلوک‌ها یک برج مکالمه بسازید. یک موضوع برای شروع مکالمه‌تان انتخاب کنید. می‌توانید موضوع اول را خودتان انتخاب کنید و سپس به نوبت برای ساختن برج‌های مکالمه جدید موضوعاتی را باهم فکری هم انتخاب کنید. اگر کودکان در مکالمه مشکل دارد از موضوعات دلخواه او استفاده کنید مثل «خوراکی‌های موردعلاقه». اگر آن‌ها قدری در مکالمه توانمندتر هستند موضوع شما می‌تواند کمی پیچیده‌تر شود مثل موضوع «تعطیلات تابستان». سپس توضیح دهید که هر بلوک بیان‌گر یک پرسش یا نظر در مکالمه است. به نوبت یک جمله بگویید، یک سؤال بپرسید یا به سؤالی پاسخ دهید. زمانی که بازیکنی با پرسیدن یک سؤال یا بیان یک نظر راجع به مکالمه در بازی مشارکت کند یک بلوک روی برج قرار می‌دهد. سعی کنید مکالمه را به گونه‌ای پیش ببرید تا زمان بیشتری به طول بینجامد؛ بنابراین شما می‌توانید یک برج بلند بسازید که تا ستاره‌ها برسد! اگر کودکان توانایی خواندن و نوشتن دارد می‌توانید لیستی از موضوعات مناسب برای شروع مکالمه یا نمونه سؤالات و نظرات مناسب تهیه کنید و در اختیار او قرار دهید تا از بین آن‌ها انتخاب کند. برخی از نمونه سؤالات کاربردی می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- چه دسری دوست دارید؟

- شخصیت کارتونی موردعلاقه‌ی خود را توضیح دهید.

اگر کودک شما قادر به خواندن و نوشتن نیست می‌توانید تصاویر و سرنخ‌های بینایی و بصری به آن‌ها نشان دهید تا پاسخ درست را بگویند. این تصاویر می‌تواند شامل تصویر حیوانات، غذاها، اعضای خانواده، شخصیت‌های تلویزیونی موردعلاقه یا مکان‌های تفریحی باشد. سرنخ و راهنمایی دیگر می‌تواند شامل نوشتن سؤالات و نظرات روی خود بلوک‌ها باشد.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

مشارکت پیوسته در یک مکالمه برای توانمندسازی کودک در برقراری ارتباط با دیگران ضروری است. توانایی بسط موضوع از طریق پاسخ به سؤالات شریک ارتباطی، به رشد و توسعه‌ی روابط دوستانه‌ی کودک و دوام آن‌ها کمک می‌کند. این مهارت معمولاً به‌طور طبیعی



در کودکان اتیسم رشد نمی‌کند و نیازمند آموزش و تکرار به دفعات زیاد است. استفاده از بلوک‌ها به عنوان محرک‌هایی جهت تبادل اطلاعات در مکالمه، یکی از روش‌هایی است که با استفاده از آن می‌توان روی نوبت‌گیری در مکالمات کار کرد.

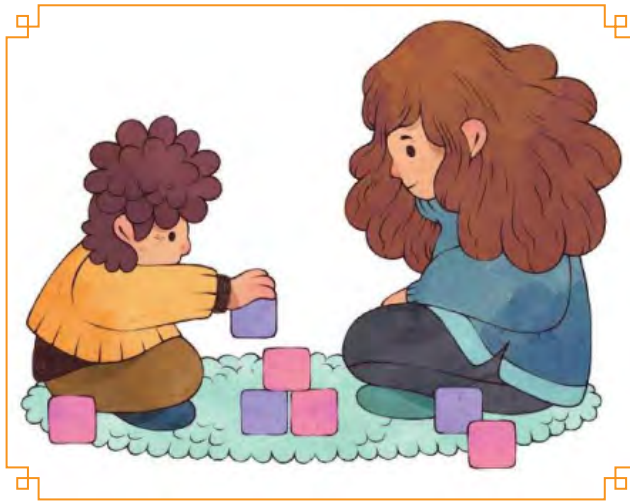
نکته: اگر این فعالیت برای کودک شما مناسب است ابتدا با تبادل اطلاعات بسیار آسان در مکالمه شروع کنید و متناسب با سطح پیشرفت کودک پیچیدگی را افزایش دهید. مکالمه‌ی ابتدایی شما می‌تواند مشابه نمونه زیر باشد:

شما: رنگ موردعلاقه‌ات چیه؟

کودک: صورتی

کودک: رنگ موردعلاقه‌ی شما چیه؟

شما: بنفش



فعالیت ۸: پرسشگر کنجکاو (مناسب برای سنین ۵ تا ۱۱ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: برگه‌های یادداشت و مداد.

بچه‌ها کنجکاو هستند و به‌طور مداوم درباره‌ی جهان اطرافشان کنجکاو می‌کنند. به‌طور معمول کودکان در حال رشد، در حدود سن دو و نیم سالگی شروع به پرسیدن سؤالات می‌کنند تا حس کنجکاویشان را ارضا کنند. اگر کودک شما برای پرسیدن سؤالات به راهنمایی و کمک نیاز دارد این بازی مفرح و سرگرم‌کننده به آن‌ها کمک می‌کند این مهارت ارزشمند را



پرورش دهند. دو دسته کارت تهیه کنید. برای دسته‌ی اول، روی هر کارت یک کلمه یا عبارت کوتاه پرسشی که برای پرسیدن سؤالات از آن‌ها استفاده می‌شود بنویسید. برای دسته‌ی دوم، روی هر کارت یک اسم بنویسید (شامل اسم شخص، مکان یا شیء).

نمونه سؤالات برای دسته‌ی اول:

- شما چطور...؟
- چطور...؟
- شما کجا... پیدا می‌کنید؟
- کجا...؟
- بهترین راه برای ... چیست؟
- چه...؟
- ما چه موقع...؟
- از چه کسی می‌توانید در مورد... بپرسید؟

نمونه اسمی برای دسته‌ی دوم:

- سگ
- موز
- مدرسه
- پارک
- پستی
- برادر

به نوبت یک کارت از هر دسته بردارید و با استفاده از کلمات نوشته‌شده روی کارت‌ها، یک سؤال بسازید. برای مثال اگر کودک شما از دسته‌ی اول، کارت مربوط به سؤال «شما چطور...؟» و از دسته‌ی دوم، کارت مربوط به کلمه‌ی «موز» را برداشت او باید با این کلمات یک سؤال مثل «شما چطور موز را پوست می‌کنید؟» بپرسد. بعد از پاسخ دادن به سؤال کودکان نوبت شماست که دو کارت بردارید و با استفاده از کلمات نوشته‌شده روی آن‌ها سؤال بسازید و از کودک بپرسید. بازی را تا زمانی که هردوی شما از انجام آن لذت ببرید ادامه دهید.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

کودکان اتیسم در رشد مهارت سؤال پرسیدن تأخیر دارند و امکان دارد این مهارت بدون آموزش مستقیم پرورش نیابد. این بازی به کودکان می‌آموزد چگونه سؤال بپرسد و از کسب دانش و اطلاعات لذت ببرد.

نکته: اگر کودک شما به حمایت و راهنمایی بیشتری جهت سؤال پرسیدن نیاز دارد می‌توانید تمام سؤالات را بنویسید و اجازه دهید کودک هر کدام را که می‌خواهد بپرسد.



فعالیت ۹: به وقت شکلات (مناسب برای سنین ۶ تا ۱۱ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: شیر یا نوشیدن غیرلبنی، شکلات یا طعم‌دهنده‌های دیگر، قاشق. اختیاری: تصاویر.

انجام یک فعالیت بر طبق مراحل مشخص می‌تواند برای برخی افراد دشوار باشد خصوصاً برای یک کودک اتیسم که به آسانی ارتباط برقرار نمی‌کند. زمانی که راجع به مراحل انجام یک فعالیت توضیح می‌دهید موارد زیادی هست که باید به آن‌ها توجه کنید از جمله: تعداد و توالی مراحل، بیان جزئیات، وضوح گفتار و بلندی صدا. توانایی راهنمایی کردن دیگران برای اینکه بتوانند یک فعالیت را به درستی تکمیل کنند مهارت مهمی در زندگی است که شامل سطوح بالاتر تفکر و رشد شناختی می‌باشد. این فعالیت به کودک شما کمک می‌کند تا بتواند مراحل متوالی برای انجام یک فعالیت را بشناسد و آن‌ها را برای فرد دیگری بازگو کند تا آن فرد از پس تکمیل فعالیت برآید.

فعالیتی را انتخاب کنید که کودکان علاقه‌مند باشد برای انجام آن به شما کمک کند. معمولاً تهیه‌ی یک نوشیدنی برای کودک تشنه یا یک خوراکی برای کودک گرسنه انتخاب خوبی است. در اینجا از مثال «درست کردن شیر کاکائو» استفاده می‌کنیم.

چندین بار مراحل ساخت شیر کاکائو را با صدای بلند بیان کنید تا کودکان ببینند و مطمئن شوید مراحل را می‌شناسد.

۱- شیر را از یخچال درآورید.

۲- فنجان را از کابینت درآورید.

۳- پودر کاکائو را از قفسه درآورید.

۴- شیر را در فنجان بریزید.

۵- چند قاشق پودر کاکائو را داخل شیر درون فنجان بریزید.

۶- شیر و پودر کاکائو را باهم مخلوط کنید.

چند روز دیگر که کودکان هوس شیر کاکائو کرد از او بخواهید مرحله به مرحله به شما بگوید برای تهیه‌ی شیر کاکائو چه کار کنید. اگر آن‌ها مرحله‌ای را اشتباه گفتند خودتان آن را تصحیح کنید. درست است که این فعالیت ممکن است آشپزخانه را کثیف کند ولی بسیار مفرح و سرگرم‌کننده است و کودکان بسیار از آن لذت می‌برد.



* انجام این فعالیت چه زیت‌هایی دارد؟

مهارت راهنمایی کردن دیگران برای اینکه به آن‌ها کمک کنیم تا بتوانند فعالیت‌های چندین مرحله‌ای را انجام دهند مهارت پیچیده‌ای است که آموزش آن نیازمند تکرار و استفاده از تقویت مثبت است. با استفاده از یک فعالیت ساده و خوشمزه! مثل تهیه‌ی شیر کاکائو، کودکان برای تمرین این مهارت مشتاق می‌شود و می‌توانید تا زمانی که در این مهارت ماهر شود این فعالیت را تکرار کنید.

نکته: برای بچه‌های کوچک‌تر بیان مراحل در قالب جملات یک یا دو کلمه نیز قابل قبول است. همچنین می‌توانید برای موفقیت بیشتر، مراحل این فعالیت را با استفاده از تصاویر سریالی به کودک نشان دهید. بدین منظور قبل از اینکه به سراغ تمرین واقعی تهیه‌ی شیر کاکائو بروید تصاویر شش مرحله‌ی ساخت شیر کاکائو را تهیه کنید و توالی صحیح مراحل را در قالب تصاویر به کودکان نشان دهید.

فعالیت ۱۰: سد بازی (مناسب برای سنین ۷ تا ۱۱ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: گل رس، بلوک‌های اسباب‌بازی یا کاغذ و مداد رنگی.

زمانی که با کودک ابزار موردنظرتان را انتخاب کردید (گل رس، بلوک‌های اسباب‌بازی یا کاغذ و مداد رنگی)، پشت‌به‌پشت هم بنشینید و سدی میان خودتان ایجاد کنید. یکی از شما به‌عنوان رهبر تعیین می‌شود و مراحل ساخت کاردستی را ارائه می‌دهد. نفر دیگر به‌عنوان پیرو می‌باشد و از دستورالعمل‌های گفته‌شده پیروی می‌کند. رهبر یک کاردستی یا نقاشی ساده را طراحی می‌کند. سپس گام‌به‌گام مراحل ساخت آن را به بازیکن پیرو می‌گوید. پیرو می‌تواند جهت شفاف شدن اجرای مراحل، در طول فرآیند بازی از رهبر سؤال بپرسد. زمانی که همه‌ی مراحل بیان شد هر دو برگردید و کاردستی یا نقاشی‌ها را مقایسه کنید. آیا آن‌ها شبیه هم هستند؟ بازیکن پیرو کجا اشتباه کرده است؟ رهبر چگونه می‌توانست بهتر و شفاف‌تر مراحل را توضیح دهد؟ راجع به جزئیات و تفاوت‌های دو اثر بحث کنید. سپس نقش بازیکنان عوض شود و این بار شخص پیرو رهبری بازی را به دست بگیرد.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

احتمال اینکه کودکان اتیسم با توانایی کلامی سطح بالا، هنوز هم با زبان و ارتباط چالش‌هایی داشته باشند وجود دارد. آن‌ها اغلب با درک و بیان کلمات و جملات توصیفی مشکل



دارند. توجه و دقت به جزئیات ظریف یک فعالیت می‌تواند برای کودک دشوار و دلهره‌آور باشد و لازم است زیاد تمرین کند تا در این مهارت ماهر شود. این فعالیت یک روش سرگرم‌کننده و مفرح برای کودکان با سطح زبانی پیشرفته‌تر است که روی این مهارت کار می‌کند.

نکته: در شروع بازی می‌توانید روبه‌روی هم دیگر بنشینید تا اگر کودکان در اجرای مراحل به راهنمایی نیاز داشت او را یاری کنید. سپس وقتی که کودک ماهرتر شد پشت‌به‌پشت هم نشسته و بازی را ادامه دهید. هنگامی که کودک رهبر است می‌توانید مراحل ساخت کاردستی یا نقاشی را برای او نوشته و بدین ترتیب به او کمک کنید تا بهتر بتواند مراحل اجرای طرح را توضیح دهد.





فعالیت ۳: کتاب احساسات (مناسب برای سنین ۳ تا ۷ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: یک دوربین، چاپگر و منگنه.

مشابه با سایر افراد، کودکان ایتسم نیز احساسات متنوعی را تجربه می‌کنند. هرچند اغلب در نام‌گذاری احساسات‌شان و شناسایی احساسات دیگر افراد با دشواری‌هایی مواجه‌اند. این می‌تواند این‌گونه به نظر برسد که آن‌ها همدلی کم‌تری با دیگران دارند. هم‌چنین باعث می‌شود نتوانند به‌درستی عواطفشان را با دیگر اعضای خانواده یا دوستان به اشتراک بگذارند و با آن‌ها احساس راحتی نکنند. ساخت کتاب احساسات روشی عالی و اثربخش برای آموزش احساسات مختلف به کودکان است.

نحوه‌ی ساخت کتاب احساسات:

۱- با استفاده از یک دوربین از احساسات مختلفی که کودکان نشان می‌دهد عکس بگیرید (شما می‌توانید از عکس‌های سایر اعضای خانواده نیز استفاده کنید).
۲- عکس‌ها را چاپ کنید.

۳- هر عکس را روی یک صفحه بچسبانید و آن‌ها را به همدیگر منگنه کنید.

نحوه‌ی استفاده از کتاب احساسات:

۱- به کودکان کمک کنید تا با احساسات داخل کتاب آشنا شده و آن‌ها را نام‌گذاری کند.
۲- راجع به سناریوها و رخدادهایی که باعث می‌شود افراد هر احساس را تجربه کنند بحث و گفت‌وگو کنید.



۳- به هنگام رخداد وقایع از کتاب احساسات استفاده کنید تا کودکان بتواند احساساتش را توصیف کند.

برخی از احساسات رایج و ابتدایی که می‌توانید برای کتابتان در نظر بگیرید: خوشحال - ناراحت - هیجان‌زده - شگفت‌زده یا متعجب - عصبانی - هول یا دستپاچه - ناامید - ترسیده.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

از آنجایی که کودکان مشتاق‌اند صفحات کتاب احساسات را ورق بزنند و احساسات خودشان را شناسایی کنند در این فعالیت به‌خوبی مشارکت می‌نمایند.

نکته: سعی کنید کتاب را کوچک و جمع‌وجور بسازید و آن را با خودتان به همراه داشته باشید به‌خصوص زمان‌هایی که می‌دانید موقعیت‌هایی پیش می‌آید و باعث ایجاد احساسات قوی در کودکان می‌شود. به او کمک کنید با استفاده کتاب احساسات، احساساتی را که در آن زمان تجربه می‌کند شناسایی و نام‌گذاری نماید.



فعالیت ۴: پرتوافکن (مناسب برای سنین ۳ تا ۸ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: یک چراغ‌قوه‌ی کوچک یا اشاره‌گر لیزری و مقداری اشیاء برای پنهان کردن.

این فعالیت مهارت‌های توجه مشترک را بهبود می‌بخشد. سه عنصر کلیدی برای توجه مشترک وجود دارد:



کودک، شما و یک شیء یا رخداد، اشیاء را در جاهای مختلف اتاق یا خانه‌تان پنهان کنید. سپس یک چراغ‌قوه به کودک‌تان بدهید و توضیح دهید که او باید با استفاده از چراغ‌قوه به دنبال هر وسیله‌ای که شما نام می‌برید بگردد. نام اولین شیء را بگویید و سپس کودک را راهنمایی کنید تا به دنبال وسیله‌ی موردنظر بگردد. زمانی که شیء را پیدا کرد باید نور چراغ‌قوه را روی آن بتاباند و نشان دهد که به شیء توجه می‌کند. سپس صداها و کلماتی که نشان دهد حساسی ذوق‌زده شده‌اید تولید کنید تا توجه کودک به سمت شما شیفت (جابه‌جا) شود. حالا از کودک‌تان بخواهید نام وسیله‌ای را که پیدا کرده است بگوید و احساس و تجربه اش را با شما به اشتراک بگذارد. برای بچه‌هایی با سطح پایین‌تر، نام اشیاء را با صدای شاد بیان کنید تا کودک از شما تقلید کند. کودک‌انی که توانایی‌های زبانی پیشرفته‌تری دارند تشویق کنید جمله‌ی کامل بگویند برای مثال «من کتاب قصه را پیدا کردم». این بازی را ادامه دهید تا کودک تمام اشیاء را پیدا کند. اکنون به خودتان تبریک بگویید چراکه موفق شده‌اید با ترغیب کودک به انجام این فعالیت، توجه مشترک او را تقویت کنید و آن‌ها را برای برقراری ارتباط موفق با سایر اعضای خانواده توانمند سازید.

* انجام این فعالیت چه مزیت‌هایی دارد؟

یکی از دلایل مهمی که باعث می‌شود این فعالیت بسیار مؤثر باشد استفاده از تمرینات اثربخش مبتنی بر شواهد از جمله آموزش در بافت طبیعی است یعنی به‌جای اینکه کودک یک مهارت جدید را در یک محیط رسمی و ساختاریافته که با مهارت آموزش داده شده مرتبط نیست بیاموزد آن را در محیط واقعی زندگی‌اش یاد می‌گیرد و بارها آن را تکرار می‌کند. علاوه بر این، در این فعالیت از تقویت مثبت استفاده می‌شود و مهارت توجه مشترک را تقویت می‌کند.

نکته: اگر انجام این فعالیت برای کودک‌تان دشوار است ناامید نشوید. توجه مشترک یک مهارت پیچیده است و تقویت آن به تمرین زیادی نیاز دارد. این فعالیت را هم‌چنان ادامه دهید و کودک‌تان را زیاد تشویق کنید. برای بچه‌های بزرگ‌تر اشیاء سخت‌تری را پنهان کنید تا دنبال آن‌ها بگردند و اگر خسته و بی‌حوصله شدند به آن‌ها سرخ دهید تا موفق شوند شیء را پیدا کنند.

فعالیت ۵: ویژگی‌های بامزه (مناسب برای سنین ۵ تا ۱۱ سال)

چیزهایی که نیاز دارید: قلم و کاغذ.

اختیاری: تصویر یا نقاشی.