

## بخش ۲: مداخله‌های گروهی

فصل ۵ - گروه درک آسیب مغزی (گروه UBI).....	۱۰۹
مقدمه.....	۱۰۹
محتوای آموزشی.....	۱۱۱
جلسه‌های مستقل و تحت نظارت.....	۱۱۶
نتیجه‌گیری.....	۱۱۷
ضمیمه ۱-۵: مثال‌هایی از جزوه‌های استفاده‌شده در جلسه ۱ گروه UBI: ایجاد انگیزش برای آشنایی با آسیب مغزی.....	۱۱۸
جلسه ۹: دیگران چگونه آسیب مغزی بیمار را درک کردند؟.....	۱۲۳
فصل ۶ - گروه شناختی، قسمت ۱: توجه و مدیریت هدف.....	۱۲۵
مقدمه.....	۱۲۵
توصیف گروه.....	۱۲۸
شواهدی برای اثربخشی گروه.....	۱۴۰
ضمیمه ۱-۶: آزمونک توجه.....	۱۴۵
ضمیمه ۲-۶: مثال‌هایی از سناریوهای مسائل فرضی استفاده‌شده در گروه توجه و مدیریت هدف.....	۱۴۵
فصل ۷ - گروه شناختی، قسمت ۲: حافظه.....	۱۴۸
مقدمه.....	۱۴۸
مشکلات حافظه و هدف‌گذاری.....	۱۴۹
تصویرسازی دیپاری.....	۱۵۶
قطعه‌بندی.....	۱۵۷
ردیابی ذهنی مجدد.....	۱۵۷
یادگیری بدون خطا.....	۱۵۷
نتیجه‌گیری.....	۱۶۵
فصل ۸ - گروه مدیریت خلق.....	۱۶۸
مقدمه.....	۱۶۸
هدف‌های کلی گروه.....	۱۶۸
سازمان‌دهی و ساختار.....	۱۶۹
محتوای آموزشی.....	۱۷۰
خلاصه.....	۱۸۱
ضمیمه ۱-۸: کاربرد خلاصه گروه.....	۱۸۱
فصل ۹ - گروه حمایت روانی.....	۱۸۳
محیط درمانی در توانبخشی جامع.....	۱۸۳
حمایت روانی در توانبخشی جامع.....	۱۸۴
پیشینه ادبیاتی.....	۱۸۵
توصیف گروه حمایت روانی.....	۱۸۸
خلاصه.....	۲۰۰
اعضای گروه، درحالی‌که درباره گروه تأمل می‌کنند.....	۲۰۱
فصل ۱۰ - کار کردن با خانواده‌ها در توانبخشی عصب - روانشناختی.....	۲۰۴
مقدمه.....	۲۰۴

نیازهای خانواده‌ها  
 پیچیدگی و تنوع  
 پاسخ نظام‌مند به  
 تلفیق علم عصب  
 کار نظام‌مند در تو  
 خلاصه.....  
 ضمیمه ۱-۱۰: اقا  
 بستگان.....  
 ضمیمه ۲-۱۰: خ  
**فصل ۱۱ - گروه**  
 ورود در گروه ارت  
 ضمیمه ۱-۱۱: د  
 ضمیمه ۲-۱۱: خ  
**فصل ۱۲ - گروه**  
 مقدمه.....  
 جلسه گروهی و  
 نتیجه‌گیری.....  
 ضمیمه ۱-۱۲: د  
 کاربرد خلاصه  
 برگه سنجش ر  
**فصل ۱۳ - پیت**  
 گزارش سنجش  
 برنامه توانبخش  
 پیشرفت از زمر  
**فصل ۱۴ - لو**  
 اختلال محاس  
 مقدمه.....  
 پیشینه آسیب  
 تاریخچه اجتن  
 سنجش گذش  
 سنجش دقیق  
 برنامه توانبخ  
 مهارت‌های ل  
 خلاصه و تتب  
**فصل ۱۵ -**  
 مقدمه.....  
 تاریخچه أس  
 سنجش عص  
 سنجش خُلا  
 تبیین مورد

نیازهای خانواده‌ها پس از آسیب مغزی اکتسابی	۲۰۵
پیچیدگی و تنوع در خانواده‌ها، مراقبین و خدمات	۲۰۵
پاسخ نظام‌مند به پیچیدگی و تنوع خانواده‌ها	۲۰۷
تلفیق علم عصب-روانشناختی در کار سیستمی خانواده‌ها	۲۰۹
کار نظام‌مند در توانبخشی عصب-روانشناختی	۲۱۱
خلاصه	۲۱۸
ضمیمه ۱-۱۰: اقتباس‌هایی از رویه‌های OZC برای درگیرساختن خانواده‌ها و مراقبین در فرآیند توانبخشی و حضور در جلسات گروه‌های بستگان	۲۱۹
ضمیمه ۲-۱۰: خلاصه‌ای از دعوت گروه‌های خویشاوندان (رویه OZC برای درگیرکردن خانواده‌ها و مراقبین)	۲۲۰

### فصل ۱۱ - گروه ارتباطی

ورود در گروه ارتباطی	۲۲۹
ضمیمه ۱-۱۱: مقیاس نمره‌دهی ارتباط	۲۳۴
ضمیمه ۲-۱۱: گروه ارتباط: اصول ارتباط	۲۳۵

### فصل ۱۲ - گروه‌های پروژه عملی

مقدمه	۲۳۷
جلسه گروهی و جلسات مرور هفتگی	۲۳۸
نتیجه‌گیری	۲۵۲
ضمیمه ۱-۱۲: مثال‌هایی از جزوات استفاده‌شده در گروه‌های مبتنی بر پروژه عملی	۲۵۳
کاربرگ خلاصه گروه/جلسات	۲۵۴
برگه سنجش رفتارهای شغلی	۲۵۴

## بخش ۳: مثال‌های موردی

### فصل ۱۳ - پیترو: توانبخشی موفقیت‌آمیز بعد از آسیب شدید به سر، همراه مشکلات عروق مغزی

گزارش سنجش اولیه	۲۶۰
برنامه توانبخشی	۲۷۷
پیشرفت از زمان ترخیص	۲۸۴

### فصل ۱۴ - لورنا: به‌کارگیری مدل‌های زبان، حساب و یادگیری در درون برنامه توانبخشی جامع: از زبان‌پریشی و اختلال محاسبه تا پخت‌وپز و مسافرت مستقل

مقدمه	۲۸۶
پیشینه آسیب	۲۸۷
تاریخچه اجتماعی	۲۸۷
سنجش گذشته	۲۸۷
سنجش دقیق	۲۸۸
برنامه توانبخشی لورنا	۲۹۴
مهارت‌های لورنا در شمارش	۳۰۲
خلاصه و نتیجه‌گیری	۳۱۴

### فصل ۱۵ - کارولین: درمان اختلال استرس پس از سانحه (PTSD) بعد از آسیب مغزی تروماتیک (TBI)

مقدمه	۳۱۷
تاریخچه آسیب	۳۱۸
سنجش عصب‌روانشناختی	۳۱۹
سنجش خلق	۳۱۹
تبیین مورد این فصل	۳۲۰

هدف‌های توانبخشی	۳۲۰
برنامه توانبخشی و مداخله‌های ویژه	۳۲۱
نتیجه	۳۲۵
بحث کلی	۳۲۵
نتیجه‌گیری	۳۲۸
<b>فصل ۱۶ - توانبخشی شغلی بین رشته‌ای که به درد، خستگی، اضطراب و رفتارهای تکانشی می‌پردازد: یوسف و قوانین جدیدش برای زندگی و کار</b>	<b>۳۳۰</b>
تاریخچه آسیب	۳۳۰
پیشینه اجتماعی	۳۳۱
سنجش دقیق	۳۳۱
برنامه توانبخشی	۳۳۷
نتایج	۳۴۵
پیوست ۱-۱۶: قوانین یوسف برای کسب و کار و زندگی	۳۵۱
<b>فصل ۱۷ - جویدیت: یاد گرفتن انجام کارها به سرعت برق و باد: تجربیات رفتاری برای بررسی و تغییر معنا در فعالیت کارکردی معنادار</b>	<b>۳۵۴</b>
مقدمه	۳۵۴
پیشینه آسیب	۳۵۵
پیشینه اجتماعی	۳۵۵
سنجش دقیق	۳۵۵
برنامه توانبخشی	۳۶۰
نتایج	۳۶۹
نتیجه‌گیری	۳۷۲
<b>فصل ۱۸ - سیمون: آسیب مغزی و خانواده (شامل فرزندان، اعضای خانواده و نظام‌های گسترده‌تر در فرایند توانبخشی)</b>	<b>۳۷۴</b>
مقدمه	۳۷۴
نتایج و تعمق یا تأمل	۳۹۳
نتیجه‌گیری	۳۹۵
<b>فصل ۱۹ - آدام: توسعه محیط درمانی به جامعه محلی در توانبخشی مراجع مبتلا به زبان‌پریشی و کنش‌پذیری شدید</b>	<b>۳۹۸</b>
مقدمه	۳۹۸
پیشینه آسیب	۳۹۸
پیشینه اجتماعی	۳۹۹
سنجش دقیق	۳۹۹
پیش‌زمینه انتخاب مداخله	۴۰۳
هدف‌های مشارکت اجتماعی و مداخله‌های مرتبط با آن	۴۰۵
خلاصه	۴۰۸
ضمیمه ۱-۱۹ مثال‌هایی از چندین دستورالعمل مکتوب برای کارت‌های دستور پخت میرزاآقاسی، استفاده شد	۴۰۹
<b>فصل ۲۰ - مالکوم: مقابله با تأثیرات نشانگان بالینت و گم‌گشتگی مکان‌نگاری</b>	<b>۴۱۱</b>
جلسه اولیه و پیش‌زمینه	۴۱۱
سنجش عصبی-روانشناختی	۴۱۲
بعد از سنجش	۴۱۵

۴۱۶	مداخله‌های درمانی مالکوم
۴۱۷	به مسئول مربوطه
۴۱۷	تلاش‌ها برای بهبود توانایی مالکوم در مکان‌یابی اشیاء
۴۲۰	بررسی‌های دانش مکان‌نگاری مالکوم
۴۲۳	آیا مالکوم گم‌گشتگی خودمحور دارد؟
۴۲۴	آزمون نقاط روی نقشه کمبریج
۴۲۶	نتیجه‌گیری

**فصل ۲۱ - کیت: بهبودی شناختی و سازگاری هیجانی در خانم جوانی که، چندین ماه نسبت به مداخله درمان واکنش نشان نمی‌داد**

۴۲۹	پیش‌زمینه و بیماری
۴۲۹	اولین تماس ما با کیت
۴۳۲	نتایج سنجش اولیه
۴۳۴	سنجش بیشتر
۴۳۵	نظرات کیت و والدینش
۴۳۷	کمک کردن به کیت در رابطه با مشکلات هیجانی‌اش
۴۳۹	صورت‌بندی مورد
۴۴۳	مداخله
۴۴۴	سخن پایانی از کیت و والدینش
۴۴۷	

**بخش ۴: نتایج**

**فصل ۲۲ - آیا این رویکرد اثربخش است؟ اندازه‌گیری نتایج در مرکز الیور زنگویل (OZC)**

۴۵۰	مقدمه
۴۵۰	استفاده از پرسش‌نامه‌های انتشاریافته برای سنجش تأثیر برنامه‌های توانبخشی
۴۵۲	تعیین هدف‌ها و ارزشیابی خدمات
۴۵۳	روش‌های OZC برای تعیین هدف‌ها
۴۵۴	روش ارزیابی تعیین هدف
۴۵۶	روش اجرای پرسش‌نامه‌ها
۴۵۶	نتایج
۴۵۶	داده‌های پرسش‌نامه
۴۵۷	دستیابی به هدف
۴۵۸	گروه کاربران
۴۶۰	فراتر از پیشرفت مراجعان فردی و نتایج برنامه: مشاهدات مربوط به سایر نتایج مرکز
۴۶۳	نتیجه‌گیری
۴۶۶	نگاهی به آینده
۴۶۷	
۴۷۱	واژه‌نامه انگلیسی به فارسی
۴۸۳	واژه‌نامه فارسی به انگلیسی
۴۹۴	اسامی