

فهرست مطالب

پیش‌گفتار نویسندگان.....	۱
فصل ۱ - اختلال طیف اُتیسْم؛ تعریف، علائم و چالش‌ها.....	۳
علائم اختلال طیف اُتیسْم.....	۴
عوامل ایجادکننده اختلال طیف اُتیسْم.....	۶
بازتعریف اختلال طیف اُتیسْم.....	۷
مشکلات اصلی در اختلال طیف اُتیسْم.....	۷
علائم ثانویه اختلال طیف اُتیسْم.....	۷
باورهای نادرست و تشخیص‌های اشتباه اُتیسْم.....	۸
ناتوانی در دوست داشتن.....	۸
ناتوانی در برقراری ارتباط و تفکر خلاقانه.....	۱۱
ناتوانی در تفکر انتزاعی.....	۱۱
ناتوانی در خواندن هیجانانگیز.....	۱۲
مشکل اولیه یا ثانویه؟.....	۱۳
باورهای نادرست درباره ارزش تمرین‌های تکراری.....	۱۳
افسانه یک علتی بودن.....	۱۴
تشخیص‌های اشتباه و ارزیابی‌های ناکافی.....	۱۴
شناخت علائم اولیه.....	۱۶
تمایل به تشخیص افراطی اختلال طیف اُتیسْم در کودکان.....	۱۷
نقش حیاتی مشاهده.....	۱۸
فصل ۲ - مشکلات بازی و مهارت‌های اجتماعی در کودکان دارای اختلال طیف اُتیسْم.....	۲۱
رشد طبیعی مهارت‌های کلی اجتماعی و بازی در کودکان.....	۲۲
رشد معمول مهارت‌های بازی.....	۲۲

۲۷	.....رشد معمول مهارت‌های اجتماعی
۲۸	.....رفتارهای اجتماعی و بازی در کودکان دارای اختلال طیف اُتیسْم
۳۲	.....نقاط ضعف و قوت بازی به عنوان ابزار ارتباطی در اختلال طیف اُتیسْم
۳۲	.....مشغولیت در بازی با افراد
۳۴	.....مشغولیت در بازی با اشیاء
۳۵	.....بازی وانمودی
۳۶	.....تقلید و پراکسیا
۳۷	.....پردازش حسی، تعدیل برانگیختگی و کارکردهای توجهی حمایت‌کننده بازی
۳۹	.....فصل ۳ - معرفی مدل رشدی مبتنی بر رابطه و تفاوت‌های فردی (DIR)
۴۰	.....رویکردهای رایج در درمان اختلال طیف اُتیسْم
۴۲	.....عناصر اساسی مدل DIR
۴۵	.....تمرکز مدل DIR
۴۸	.....ارزیابی در مدل DIR
۵۰	.....مقیاس ارزیابی کارکردی-هیجانی (FEAS)
۵۹	.....فصل ۴ - مراحل رشد کارکردی-هیجانی
۶۱	.....مرحله اول: خود-تنظیمی و علاقه به جهان (۳-۰ ماهگی)
۶۲	.....مرحله دو: درگیر شدن در رابطه‌ی با افراد (۵-۲ ماهگی)
۶۴	.....مرحله سه: ارتباط هدفمند و دوطرفه (۱۰-۴ ماهگی)
۶۵	.....مرحله چهارم: حل مسئله اجتماعی، تنظیم خُلق و شکل‌گیری حس خود (۱۸-۱۰ ماهگی)
۶۸	.....مرحله پنجم: ایجاد نمادها و استفاده از کلمات و ایده‌ها (۳۰-۱۸ ماهگی)
۷۰	.....مرحله ششم: تفکر عاطفی، منطق و احساس واقعیت (۴۸-۳۰ ماهگی)
۷۱	.....مرحله هفتم: تفکر چندعلتی و مثلثی
۷۲	.....مرحله هشتم: تفکر خاکستری افتراقی از نظر احساسی
۷۲	.....مرحله نهم: تفکر انعکاسی، احساس در حال رشد از خود و تشکیل یک استاندارد درونی

فصل ۵ - مهارت‌های پایه در روش فلورتایم و ارتباط آن با علائم اختلال طیف اُتیسسم	۷۲
علائم اولیه اختلال طیف اُتیسسم در هر مرحله از مدل DIR	۷۶
ویژگی‌های بالینی مرحله یک	۷۶
ویژگی‌های بالینی مرحله دو	۷۹
ویژگی‌های بالینی مرحله سه	۷۹
ویژگی‌های بالینی مرحله چهار	۸۰
ویژگی‌های بالینی مرحله پنج	۸۲
ویژگی‌های بالینی مرحله شش و بعد از آن	۸۲
علائم کلی در کودکان بزرگتر، نوجوانان و بزرگسالان	۸۴
فصل ۶ - تسهیل رشد بر اساس مدل DIR	۸۷
فعالیت‌های مقدماتی برای رشد هیجانی-اجتماعی	۸۸
فعالیت‌های اولیه برای تسهیل مرحله یک	۸۸
فعالیت‌های اولیه برای تسهیل مرحله دو	۸۹
فعالیت‌های اولیه برای تسهیل مرحله سه	۹۰
فعالیت‌های اولیه برای تسهیل مرحله چهار	۹۰
فعالیت‌های اولیه برای تسهیل مرحله پنج	۹۱
فعالیت‌های اولیه برای تسهیل مراحل شش و هفت	۹۲
جلسات فلورتایم	۹۴
راهنمای بالینی برای اجرای فلورتایم	۹۵
پنج گام کلی در اجرای فلورتایم	۹۶
وسایل لازم برای فلورتایم	۹۸
فصل ۷- تقویت توجه و درگیر کردن کودک	۱۰۱
راهکارهای درگیر کردن کودک در رابطه‌ی با افراد	۱۰۳
پیروی از کودک	۱۰۴

۱۰۸.....	ایجاد مانع به شیوهی بازی گرایانه.....
۱۰۹.....	توجه به ویژگی‌های حسی و حرکتی کودک.....
۱۱۱.....	گسترش علاقه کودک به جهان.....
۱۱۲.....	لذت درگیر شدن در تعامل با دیگران.....
۱۲۷.....	فصل ۸ - تقویت ارتباط دوطرفه و حل مسئله اجتماعی.....
۱۲۹.....	اساس مهارت‌های شناختی.....
۱۲۹.....	تأخیر در برقراری ارتباط.....
۱۳۱.....	تشویق ارتباط.....
۱۳۴.....	ارتباط و تفاوت‌های فردی در پردازش حسی.....
۱۳۷.....	کمک به کودک برای آغازگری.....
۱۳۷.....	سوالاتی برای شروع ارتباط.....
۱۵۷.....	فصل ۹ - نمادها، ایده‌ها و کلمات.....
۱۵۷.....	نخستین ایده‌ها.....
۱۵۹.....	اولین کلمات.....
۱۶۱.....	تمایل به برقراری ارتباط.....
۱۶۲.....	بازی نمادین.....
۱۶۶.....	تعامل با علائق کودک.....
۱۶۸.....	نمادهای معنادار.....
۱۶۹.....	کاوش در احساسات.....
۱۷۹.....	فصل ۱۰ - تفکر منطقی-عاطفی و دنیای واقعی.....
۱۷۹.....	تفکر منطقی محدود و کامل.....
۱۸۱.....	مراحل اولیه در تفکر منطقی و عاطفی.....
۱۸۵.....	تمایز بین خیال و واقعیت.....
۲۰۱.....	فصل ۱۱ - سطوح بالاتر تفکر انتزاعی و تفکر انعکاسی.....

۲۰۱	.....سطوح بالاتر منطق
۲۰۵	.....تفکر انتزاعی و انعکاسی
۲۰۵	.....استفاده از گفتار و زبان برای استدلال و تفکر
۲۰۶	.....مراحل دستیابی به تفکر انتزاعی
۲۱۰	.....نظریه ذهن و همدلی
۲۱۷	.....فصل ۱۲ – فلور تایم در بستر خانواده
۲۱۸	.....نقاط قوت و ضعف در افراد خانواده
۲۲۳	.....کشف بهترین ویژگی‌های اعضای خانواده
۲۲۶	.....توجه والدین به خود
۲۲۸	.....مدیریت رابطه با سایر فرزندان
۲۳۱	.....توجه به کانون خانواده
۲۳۳	.....فصل ۱۳ – فلور تایم در بستر موقعیت‌های روزمره
۲۳۸	.....در سوپرمارکت
۲۳۹	.....در اتومبیل
۲۴۱	.....هنگام خواب
۲۴۲	.....هنگام غذا خوردن
۲۴۳	.....هنگام لباس پوشیدن
۲۴۳	.....در مدرسه
۲۴۵	.....هنگام بازی با خواهر و برادر یا همسالان
۲۴۹	.....سخن آخر
۲۵۱	.....منابع
۲۵۹	.....واژه‌نامه
۲۶۵	.....واژه‌یاب