

# فهرست مطالب

۱	فصل ۱
۱	کودکان، محیط، نقش‌ها و فعالیت‌هایشان در جامعه امروزی
۲	کودکان در جامعه امروزی
۲	محیط اجتماعی
۴	محیط فیزیکی
۴	محیط فرهنگی
۵	محیط تکنولوژیکال
۶	دسته‌بندی بین‌المللی چهارچوب عملکرد
۷	ساختار ICF
۱۰	واکنش‌ها به ICF
۱۱	نقش‌ها و آکیویزشنهای کودکان
۱۲	انواع نقش‌ها
۱۴	نقش‌های کاری در زمان کودکی
۱۵	اهمیت نقش
۱۶	نقش‌ها، اجتماعی شدن و یادگیری
۱۸	ناکارایی نقش و شایستگی نقش
۲۰	چکیده
۲۱	منابع
۲۶	فصل ۲
۲۶	خانواده‌ها و عملکرد کاری کودکان
۲۷	خانواده‌ها در جامعه امروزی
۲۷	تغییرات در تشکیل و کارکرد خانواده
۲۸	انواع خانواده و تنوع آنها
۲۹	کودکان درون خانواده
۳۲	نقش جامعه در پشتیبانی از خانواده‌ها

۳۵	تأثیر خانواده‌ها بر نقش‌ها و آکیوپیشن‌های کودکان
۳۷	رویکرد خانواده محور
۳۹	مشارکت‌های والدین و ارائه‌ی خدمات همکارانه
۴۰	آکیوپیشن‌های خانواده
۴۲	نقش متخصصان کودک در طرفداری از حقوق کودک و خانواده‌ها
۴۳	حمایت برای مراجعان
۴۵	حمایت از طبقات اجتماعی
۴۵	مهارت‌های حمایتی
۴۶	چکیده
۴۶	منابع
۵۲	فصل ۳
۵۲	تأثیرات محیط بر مشارکت کودکان
۵۳	ماهیت محیط‌های کودکان
۵۶	محیط‌های خانه
۵۶	محیط‌های محله
۶۰	محیط‌های اجتماعی
۶۲	محیط‌های مجازی
۶۵	ارزیابی محیط‌های کودکان
۶۵	سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی
۶۷	ارزیابی محیط‌های خاص
۶۹	طراحی و حمایت محیطی همکارانه
۶۹	کودکان به‌عنوان همکار
۷۰	زمین‌های بازی کودکان
۷۴	چکیده
۷۵	منابع
۸۳	فصل ۴
۸۳	مشارکت کودکان در مدرسه و جامعه

۸۴	مشارکت
۸۵	طبقه‌بندی مشارکت
۸۹	مشارکت: ارتباط با تندرستی، سلامت و رشد
۹۱	مشارکت: ارتباط با آکیوپیشن و عملکرد کاری
۹۲	موارد سیاسی
۹۳	محیط فیزیکی
۹۵	محیط اجتماعی
۹۵	مشارکت در جامعه
۹۵	محیط فیزیکی
۹۷	محیط اجتماعی و فرهنگی
۹۹	محیط اقتصادی
۱۰۱	کاردرمانگران و مشارکت
۱۰۱	یک رویکرد بوم‌شناسی جهت تسهیل مشارکت کودکان
۱۰۴	به‌کارگیری مشارکت: یک رویکرد چند روشی، چند سطحی
۱۰۴	اتخاذ رویکردی مبتنی بر نقاط قوت
۱۰۵	حمایت و جامعه‌سازی
۱۰۶	بررسی یک مراجع: متنو
۱۰۸	تحقیق
۱۱۱	چکیده
۱۱۳	منابع
۱۲۰	فصل ۵
۱۲۰	استفاده از زمان در آکیوپیشن‌های کودکی
۱۲۱	تقسیم زمان
۱۲۳	فعالیت‌های زندگی روزمره
۱۲۴	کار
۱۲۵	عوامل شخصی و زمینه‌ای مؤثر بر استفاده از زمان
۱۲۵	عوامل شخصی
۱۲۶	عوامل زمینه‌ای

۱۲۷	اثر استفاده از زمان بر سلامتی
۱۳۴	آیا یک تعادل کاری وجود دارد؟
۱۳۷	توازن کاری از جانب تغییر خانواده و اجتماعی چه میزان تأثیر می پذیرد؟
۱۳۸	تعادل فعالیتی چه میزان تحت تأثیر تغییر فناوری قرار می گیرد؟
۱۴۲	نقش کاردرمانگران در رسیدن به توازن
۱۴۲	مداخله در سطح شخصی
۱۴۳	مداخله در سطح خانواده
۱۴۴	مداخله در سطح اجتماعی و سیاستی
۱۴۴	چکیده
۱۴۵	منابع
۱۵۶	فصل ۶
۱۵۶	BEING، DOING و BECOMING:
۱۵۶	اهمیت آن‌ها برای کودکان
۱۵۸	اهمیت being، doing و becoming
۱۶۰	نتایج مشارکت کاری
۱۶۴	پیامدهای ناتوانی در انجام کارها
۱۶۶	رویکردهایی برای قادرسازی Doing
۱۶۷	رویکردهای یادگیری حرکتی
۱۶۸	تمرین مبتنی بر شواهد
۱۶۸	تمرین مراجع-محور
۱۶۹	طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت (ICF)
۱۷۳	Being را فراموش نکنید
۱۷۶	کودکان و معنویت
۱۸۰	مراقبت تسکینی و being
۱۸۲	تعادل کاری
۱۸۳	چکیده

۱۸۴	منابع
۱۸۹	فصل ۷
۱۸۹	تکامل کاری کودکان
۱۹۱	تعریف تکامل کاری
۱۹۲	تکامل کاری: جاگذاری آن بین سایر شکل‌های تکامل انسانی و تمایزش از آن‌ها
۱۹۴	تکامل کاری در سطح خرد: تکامل صلاحیت کاری
۱۹۸	تکامل کاری، سطح میانی: ایجاد یک دوره زندگی کاری
۱۹۸	مدل تعاملی تکامل کاری (IMOD)
۲۰۰	اصول کنش متقابل
۲۰۱	تعیین گره‌های چندگانه
۲۱۱	الگوگرایی چندگانه
۲۱۱	۱- متغیرهای چندگانه
۲۱۳	تکامل کاری سطح کلان: تغییر شکل کارهای انسان
۲۱۵	کاربردهایی برای مداخلات
۲۱۷	چکیده
۲۱۷	منابع:
۲۲۴	فصل ۸
۲۲۴	مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی برای مشارکت کاری
۲۲۵	اکتساب مهارت‌های ارتباطی
۲۲۶	برخی تعاریف
۲۲۸	دیدگاه تعامل اجتماعی
۲۲۹	مراحل ارتباط
۲۳۴	تکامل بازی اجتماعی- نمایشی

۲۳۵	مهارت‌های ارتباطی کودک دبستانی
۲۳۶	شایستگی اجتماعی و مهارت‌های اجتماعی: مدیریت درون حرفه‌ای
۲۳۷	تعریف شایستگی اجتماعی و مهارت‌های اجتماعی
۲۳۸	دوستی
۲۳۹	کودکان یا نقایص مهارت‌های اجتماعی
۲۴۱	ارزیابی مهارت‌های اجتماعی
۲۴۵	مداخلات مهارت‌های اجتماعی
۲۵۲	چکیده
۲۵۲	منابع:
۲۵۸	فصل ۹
۲۵۸	رشد و پرورش به‌عنوان یک بازی‌کننده
۲۵۹	تعریف بازی
۲۶۲	ارزش بازی: کارکرد بازی
۲۶۳	نقش کاری بازی‌کننده
۲۶۵	تسهیل تناسب ایده آل میان کودک، بازی و محیط: بهینه‌سازی مشارکت
۲۶۶	استفاده از ارزیابی برای هدایت مداخله
۲۶۷	SUIZIE: ارزیابی رشد از طریق بازی
۲۷۰	کایسا: ارزیابی و تسهیل بازیگوشی
۲۷۵	اطمینان از وضعیت مناسب برای بازی: ارزیابی موانع و حمایت‌کننده‌ها
۲۷۶	تسهیل تناسب مناسب میان کودک، محیط و بازی
۲۸۴	چکیده
۲۸۴	منابع
۲۹۱	فصل ۱۰

۲۹۱	من می‌توانم این کار را انجام دهم: پرورش دادن، توسعه دادن و مدیریت نیازهای مراقبت از خود کودک
۲۹۳	مهارت‌های مراقبت از خود کودکان
۲۹۴	مدیریت چالش‌های ADL، بهینه‌سازی مشارکت کودکان در مراقبت از خود
۳۱۹	استفاده‌ی مدل ICF در مشکلات مراقبت از خود کودکان
۳۳۰	اهمیت مهارت‌های مراقبت از خود
۳۳۱	چکیده
۳۳۲	منابع
۳۳۷	کاردرمانی و آماده کردن کودکان برای مدرسه
۳۳۸	درک گذارهای دوران کودکی
۳۳۹	گذار به دبستان
۳۴۱	مدل‌های گذار
۳۴۱	مدل گذار مهارتی
۳۴۷	کمک به کودکان برای انجام گذارهای مناسب
۳۴۸	تناسب ایده آل
۳۵۰	مداخلات کاردرمانی
۳۵۱	چکیده
۳۵۲	منابع
۳۶۰	فصل ۱۲
۳۶۰	مشارکت دانش‌آموزان در کلاس درس
۳۶۱	نقش کاری دانش‌آموزان
۳۶۴	دانش‌آموز
۳۶۶	محیط یادگیری
۳۶۶	حوزه فیزیکی

۳۷۳	کاردرمانی در حمایت از آموزش کودکان
۳۷۳	ارزیابی کاردرمانی در مدارس
۳۷۶	مداخلات کاردرمانی در مدارس
۳۷۹	چکیده
۳۸۱	منابع:
۳۸۸	فصل ۱۳
۳۸۸	مشارکت کودکان در فعالیتهای فیزیکی مدرسه
۳۸۹	فعالیت فیزیکی: تعاریف، مزایا و عوامل تعیین کننده
۳۸۹	تعاریف
۳۸۹	مزایا
۳۹۰	عوامل تعیین کننده
۳۹۱	معضلات فعلی پیرامون کودکان و فعالیت فیزیکی
۳۹۳	فعالیت فیزیکی در برنامه درسی مدرسه
۳۹۴	مکان و ساختار ورزش مدارس
۳۹۵	فعالیت فیزیکی: ایجاد دوستی و دشمنی در برنامه درسی
۳۹۷	فعالیت فیزیکی فراتر از برنامه درسی مدرسه
۳۹۷	زنگ تفریح
۳۹۹	انتقال به مدرسه و از مدرسه
۴۰۱	فعالیت جبرانی و کاردرمانی
۴۰۳	چکیده
۴۰۵	منابع
۴۱۶	تعریف مشارکت فراتر از محیط مدرسه
۴۲۱	سرمایه اجتماعی و اوقات فراغت
۴۲۲	تعادل
۴۲۲	اوقات فراغت
۴۲۶	مدل چندبعدی استفاده از زمان: مدل SCOPE-IT



۴۲۷	اوقات فراغت سالم
۴۲۷	مزایای روانی اجتماعی
۴۲۸	گستره حفاظتی فعالیت‌ها
۴۲۹	گسترش شایستگی
۴۳۰	اوقات فراغت در معرض خطر
۴۳۰	نتایج منفی
۴۳۱	فعالیت ساختاریافته بیش از حد
۴۳۲	تماشای تلویزیون
۴۳۳	استفاده از کامپیوتر
۴۳۴	چکیده
۴۳۵	منابع