

## فهرست مطالب

۱۳	..... مقدمه مترجم
۱۷	..... سپاسگزاری (مؤلف)
۱۹	..... فهرست مخفف‌ها
۲۵	..... ۱. مقدمه
۲۸	..... ۱-۱. زبان و زیرنظام‌های آن
۳۷	..... ۲-۱. آسیب‌های رشدی و زیرنظام‌های زبان
۳۹	..... ۳-۱. رویکردهای نظری در زیست‌شناسی تکاملی
۳۹	..... ۱-۳-۱. تکامل زبان و تغییر زبان
۴۱	..... ۲-۳-۱. چارچوب مفهومی
۴۴	..... ۳-۳-۱. زیست‌شناسی تکاملی-رشدی (تکا-رشدی)
۴۸	..... ۴-۳-۱. نظریه ساخت زیستخوان
۴۹	..... ۴-۱. تحقیقات عصب-زیست‌شناختی و شناختی مرتبط با تکامل زبان
	..... ۱-۴-۱. کشف «نورون‌های آینه‌ای» در مغز میمون: محرک جدیدی برای مطالعه تکامل زبان
۵۱	..... زبان
۵۸	..... ۲-۴-۱. سیگنال‌رسانی پیش‌معنایی و نقش آن در انتقال عمودی زبان
۶۶	..... ۵-۱. انتقال معنا: بحثی مقدماتی
۷۷	..... ۶-۱. تعامل زبان و فرهنگ
۸۰	..... ۷-۱. نمای کلی کتاب
۸۴	..... منابع

۲. آسیب‌های رشدی زبان: مسائل مفهومی و چشم‌اندازهای رویکرد تکاملی ..... ۸۹
- ۱-۲. عنوان‌های تشخیصی و مسئله ویژه‌بودگی آسیب ..... ۹۲
- ۲-۲. آسیب‌های زبانی در کودکان ناشنوایی که از بدو تولد در معرض زبان اشاره بوده‌اند .. ۹۶
- ۳-۲. معیارهای ورود: آیا می‌توان «نشانگرهای اساسی» آسیب ویژه زبانی را تعریف کرد؟ ..... ۱۰۱
- ۴-۲. علت‌شناسی ژنتیک آسیب‌های زبانی ..... ۱۰۷
- ۵-۲. نقش تعاملات ابتدایی بین کودک و مراقب ..... ۱۱۳
- ۶-۲. مشکلات تشخیص افتراقی ..... ۱۱۶
- ۷-۲. چشم‌اندازهایی برای پژوهش ..... ۱۲۱
- منابع ..... ۱۲۴
۳. مسئله پیوستگی در زمان و در بین حوزه‌ها ..... ۱۲۹
- ۱-۳. مهارت‌های ارتباطی و زبانی در بین گونه‌ها ..... ۱۳۴
- ۱-۱-۳. آستانه نمادین ..... ۱۳۴
- ۲-۱-۳. آیا نابجایی جاده‌ای به سوی زبان است؟ ..... ۱۴۳
- ۳-۱-۳. نیا زبان ..... ۱۴۷
- ۲-۳. یادگیری آماری محدود: سازوکاری برای انتقال عمودی زبان؟ ..... ۱۵۰
- ۳-۳. انگاره اخباری / روندی اولمان ..... ۱۵۹
- ۱-۳-۳. سیستم حافظه اخباری ..... ۱۶۱
- ۲-۳-۳. سیستم حافظه روندی ..... ۱۶۳
- ۳-۳-۳. نظریه نقص روندی ..... ۱۷۰
- ۴-۳. استدلال‌هایی در حمایت از پیش‌سازگاری دستور ..... ۱۷۲
- ۵-۳. کمی بیشتر درباره نورون‌های آینه‌ای در مغز میمون و انسان ..... ۱۷۵
- ۶-۳. مسیرهای بطنی و پشتی در پردازش زبان ..... ۱۸۴
- ۷-۳. آیا سیستم حرکتی نقش ویژه‌ای در زبان ایفا می‌کند؟ ..... ۱۸۷
- ۸-۳. نکات پایانی ..... ۱۹۱
- منابع ..... ۱۹۳

۴. مکالمه به مثابه مهارت روندی ..... ۱۹۹
- ۱-۴. مهارت‌های روندی و مکالمه‌های ابتدایی ..... ۲۰۰
- ۲-۴. نقش تکاملی مکالمه‌های روندی ..... ۲۰۳
- ۱-۲-۴. نوبت‌گیری آوایی در میمون‌های مارموس ..... ۲۰۴
- ۲-۲-۴. نوبت‌گیری در تعاملات کودک و مراقب ..... ۲۰۹
- ۳-۴. سیگنال‌رسانی قصد برقراری ارتباط ..... ۲۱۲
- ۴-۴. انگاره‌های فراگیری زبان در دوتایی‌ها ..... ۲۱۶
- ۱-۴-۴. از قان‌وقون تا صورت‌های واژگانی درک‌پذیر ..... ۲۱۶
- ۲-۴-۴. یادگیری زبان مصنوعی ..... ۲۱۹
- ۵-۴. بازی زبانی و زبان بیچین ..... ۲۲۳
- ۶-۴. مکالمه و کودک دارای آسیب زبانی ..... ۲۲۵
- ۷-۴. چرا بعضی مکالمه‌ها آسان هستند ..... ۲۲۶
- ۸-۴. مکالمه کوتاه: حفظ کانال‌های ارتباطی ..... ۲۳۰
- ۹-۴. نکات پایانی ..... ۲۳۰
- منابع ..... ۲۳۲
۵. تکامل معنی در زبان ..... ۲۳۵
- ۱-۵. معنی به‌مثابه نیت ..... ۲۳۶
- ۲-۵. معنی به‌مثابه دانش ..... ۲۳۷
- ۱-۲-۵. بحث لاینز درباره «معنی معنی» ..... ۲۳۸
- ۲-۲-۵. معنی به‌مثابه ارجاع نمادین ..... ۲۴۱
- ۳-۵. معنی در زبان‌های ماقبل اختراع خط ..... ۲۴۲
- ۴-۵. معنی واژه به‌مثابه مفهوم: رویکردی شناختی ..... ۲۴۶
- ۱-۴-۵. ادراک مقوله‌ای ..... ۲۴۷
- ۲-۴-۵. مفاهیم و مقوله‌ها ..... ۲۵۰
- ۵-۵. به سوی عصب-زیست‌شناسی معنی واژگانی ..... ۲۵۵
- ۶-۵. اهمیت تنوع در تعاملات ارتباطی ..... ۲۶۵
- ۱-۶-۵. نقش ساختارهای مبتنی بر همکاری ..... ۲۶۶
- ۷-۵. پرسش‌های بیشتر ..... ۲۶۹

- ۲۷۱..... ۵-۸. نکات پایانی
- ۲۷۳..... منابع
- ۲۷۷..... ۶. سواد و زبان
- ۲۷۹..... ۶-۱. در آستانه نوشتار
- ۲۸۲..... ۶-۲. نظام‌های نوشتاری
- ۲۸۷..... ۶-۳. آیا ناحیه‌های مغز به‌طور متفاوتی به خواندن به چینی و انگلیسی اختصاص یافته‌اند؟
- ۲۸۹..... ۶-۴. گرایش‌ها در پژوهش‌های شناختی روی بی‌سوادی
- ۲۹۷..... ۶-۵. گذار سخت به باسوادی
- ۲۹۸..... ۶-۵-۱. خواندن بدون تعبیر
- ۳۰۱..... ۶-۵-۲. مشکلات خواندن: نارساخوانی و بیش‌خوانی
- ۳۰۹..... ۶-۶. چرا ممکن است نوشتار زبان را تغییر داده باشد؟
- ۳۱۰..... ۶-۷. پیش‌داوری‌های فرهنگی درباره خواندن
- ۳۱۲..... ۶-۸. معنی صریح و سندرم آسپرگر
- ۳۱۴..... ۶-۹. ابداع نوشتن به‌مثابه ساخت زیستخوان
- ۳۱۵..... ۶-۱۰. پرسش‌هایی درباره آینده زبان و سواد
- ۳۱۸..... منابع
- ۳۲۳..... ۷. توانایی مدالیته مستقل برای زبان: نقطه عطف تکامل
- ۳۲۸..... ۷-۱. ماهیت چندمدالیته‌ای ارجاع نمادین
- ۳۳۰..... ۷-۲. گرایش‌های بین‌مدالیته‌ای در فراگیری زبان
- ۳۳۰..... ۷-۲-۱. تکلیف فراگیری زبان
- ۳۳۱..... ۷-۲-۲. قانونون در کودکان شنوا و ناشنوا
- ۳۳۵..... ۷-۲-۳. قاطع عطف رشدی
- ۳۳۶..... ۷-۲-۴. فرضیه دوره حیاتی زبان‌آموزی
- ۳۳۸..... ۷-۳. آیا یک «ریتیم زبانی» مستقل از مدالیته داریم؟
- ۳۳۹..... ۷-۴. بازنمایی نورونی زبان گفتاری و زبان اشاره
- ۳۴۲..... ۷-۵. بازسازماندهی بین‌مدالیته‌ای در ناشنویان بعد از قرار گرفتن بلندمدت در معرض زبان اشاره
- ۳۴۵..... ۷-۶. آیا هم‌توانی اندام‌های فراگویی در ارتباط منحصر به انسان است؟

۳۴۶	۷-۷. تسلط زبان‌های گفتاری
۳۵۱	۷-۸. نگاهی تازه به «حالت زبانی»
۳۵۲	منابع
۳۵۵	۸. آسیب‌رشدی زبان: چشم‌انداز علت‌شناسی و درمان
۳۵۵	۸-۱. چشم‌انداز تکاملی
۳۵۸	۸-۲. تعامل بین سیستم‌های اخباری و روندی: پیامدهای روش‌شناختی
۳۶۰	۸-۳. آزمون‌های PDH
۳۶۱	۸-۳-۱. زمان واکنش سریالی
۳۶۴	۸-۳-۲. تکلیف پیش‌بینی وضع هوا
۳۶۶	۸-۳-۳. AGL و آسیب زبانی
۳۷۰	۸-۳-۴. یادگیری آماری سیگنال‌های زبانی
۳۷۳	۸-۴. سیستم حافظه اخباری در کودکان دارای آسیب زبانی
۳۷۵	۸-۵. مشکلات واژگانی
۳۷۸	۸-۶. آسیب زبانی و پردازش ویژگی‌های نوایی و پیرازبانی
۳۸۰	۸-۷. بحث تازه‌ای در باب اصطلاحات تشخیصی
۳۸۳	۸-۸. مشکلات زبانی و کناره‌گیری اجتماعی
۳۸۴	۸-۹. رویکردهای درمان جبرانی
۳۸۹	۸-۱۰. یادگیری آماری و آسیب زبانی: بینش‌های جدیدی برای روش‌های درمانی
۳۹۶	منابع