

فهرست مطالب

.....	مقدمه	۱
فصل اول) آکوستیک گفتار: پایان طلایی طیف رنگین کمان نمودار شنوایی		
.....	چرا باید آکوستیک گفتار را درک کنیم؟	۸
.....	بخش اول: مبانی صدا	۹
.....	نکات کلیدی	۹
.....	اصول پایه صدا	۹
.....	ادیوگرام	۹
.....	مبانی صدا: برنامه های کاربردی	۱۰
.....	افت شنوایی و تشخیص	۱۰
.....	تغییر سیگنال	۱۱
.....	محدوده شنیداری / حباب گفتاری	۱۲
.....	نویز پس زمینه و آشفتنگی نویز	۱۲
.....	قابلیت شنیداری در مقابل قابلیت درک	۱۳
.....	مفهوم ۶ دسی بل	۱۴
.....	قانون ۶ دسی بل	۱۴
.....	صداهاى گفتار	۱۶
.....	اصول پایه	۱۶
.....	برنامه های کاربردی	۱۸
.....	اصول پایه	۱۸
.....	چالش ۱۰/۹۰	۱۸
.....	گسترش رو به بالا	۱۹
.....	سؤالات بحث	۲۰
.....	بخش دوم: ویژگی های گفتار	۲۱
.....	نکات کلیدی	۲۱
.....	ویژگی های گفتار و همبسته های آکوستیکی	۲۱
.....	اصول پایه	۲۱
.....	آواسازی	۲۱
.....	همبسته های آکوستیکی آواسازی ها	۲۱
.....	زبر زنجیری ها (غیر زنجیری)	۲۲
.....	واکه ها و واکه های مرکب	۲۲
.....	همبسته های آکوستیکی زبر زنجیری ها و واکه ها	۲۲
.....	همخوان ها	۲۲
.....	همبسته های آکوستیکی همخوان ها	۲۴
.....	برنامه های کاربردی مرتبط با ویژگی های گفتار	۲۶
.....	زبر زنجیری ها، واکه ها و واکه های مرکب	۲۶
.....	همخوان ها	۲۸
.....	سؤالات بحث	۳۲

۳۳	بخش سوم: ابزارها و کاربردهای آکوستیک گفتار
۳۳	نکات کلیدی
۳۳	آزمون شش صدای لینگ
۳۳	هدف و اجرا
۳۴	کاربردهای آزمون شش صدای لینگ
۳۴	تفسیر آزمون شش صدای لینگ
۳۶	نمودار رنگین کمان شنوایی
۳۶	کاربردهای نمودار رنگین کمان شنوایی
۴۰	ادیوگرام کاربردی
۴۰	تحلیل خطا برای تعیین ادراک و الگوهای خطا
۴۱	مطالعه موردی کاربرد ابزارهای آکوستیک گفتار
۴۴	آکوستیک گفتار و پیکربندی های کم شنوایی
۴۵	آکوستیک گفتار و تأثیر بر تولید گفتار
۵۱	آکوستیک گفتار و توسعه زبان
۵۵	پایان طلایی طیف رنگین کمان نمودار شنوایی: کاربردهایی برای آکوستیک گفتار
۵۷	سؤالات بحث

فصل دوم) راهنمایی و حمایت از والدین / مراقبین

۶۰	نکات کلیدی
۶۰	چرا والدین در جلسات شنیداری شرکت می کنند؟
۶۱	شروع کار: برنامه ریزی
۶۱	حمایت های عاطفی برای خانواده ها
۶۲	آموزش به والدین و مراقبان: چرا آن ها بخشی از هر جلسه هستند؟
۶۵	زندگی خانوادگی: فعالیت های روزمره زندگی (ADL) به عنوان پایه و اساس هر جلسه
۶۷	مشارکت دادن خانواده ها در جلسات
۶۷	ملاحظات فرهنگی
۶۹	مدت زمان استفاده از صفحه نمایش
۷۰	آکوستیک گفتار و والدین
۷۰	خلاصه
۷۰	سؤالات بحث

فصل سوم) مدل براساس مراحل نه براساس سن

۷۳	نکات کلیدی
۷۴	توالی / مراحل رشد (فلوچارت)
۷۶	تعیین سطح کودک
۷۶	انتظاراتی برای رشد
۸۰	کارکردهای مغز شنوایی
۸۱	پردازش شنیداری
۸۱	رشد متعارف
۸۱	زبان
۸۳	واژگان
۸۵	گفتار

۸۷	تئوری ذهن
۸۹	خود مراقبتی
۸۹	تفکر سطح بالا
۹۰	خلاصه
۹۰	سؤالات بحث
۹۰	مراجعات
۹۰	مراجع ۱
۹۳	مراجع ۲
۹۴	مراجع ۳

فصل چهارم) ارزیابی زبان گفتاری و شنیداری

۹۹	نکات کلیدی
۹۹	اصطلاحات و تعاریف
۱۰۰	نکات کلی برای ارزیابی کودکان
۱۰۱	آزمون های رسمی و استاندارد برای ارزیابی
۱۰۲	چک لیست ها، مشاهدات و پرسشنامه ها
۱۰۲	عملکردهای مغز برای زبان گفتاری و درک شنیداری
۱۰۳	ارزیابی زبان گفتاری
۱۰۳	واژگان گفتاری / معناشناسی
۱۰۴	نمونه گیری زبان
۱۰۶	میانگین طول گفته (MLU)
۱۰۶	کارکردهای کاربردی
۱۰۷	ارزیابی گفتار (آواشناختی و واج شناختی)
۱۰۸	نحوه ادغام داده های ارزیابی با مدل درمانی پیشنهادی
۱۰۸	مرحله پیش زبانی
۱۰۸	مرحله ارتباط تک کلمه ای
۱۰۸	مرحله ترکیب کلمات در حال بروز
۱۰۹	مرحله ارتباط با خطاهای کودکان
۱۰۹	مرحله ارتباط کارآمد
۱۰۹	مرحله ارتباط پیشرفته
۱۰۹	گزارش یافته ها
۱۱۰	تعیین هدف بر اساس جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها
۱۱۰	خلاصه
۱۱۱	سؤالات بحث

فصل پنجم) مبانی درمان

۱۱۴	نکات کلیدی
۱۱۴	درمان باید چگونه باشد؟ سرگرم کننده!
۱۱۵	تئوری کوکی چیپسی شکلاتی
۱۱۶	نکات کلی برای جلسات
۱۱۷	ابزار، استراتژی ها، عناصر ساختاری
۱۱۷	نوبت گیری یا تعامل

۱۱۷	گفتار نوزاد و کودک محور (CDS, IDS)
۱۱۸	روایتگری
۱۱۸	مکث کوتاه
۱۱۸	انتظار، انتظار و گاهی اوقات.
۱۱۹	بلا، بلا، بلایی جنجیر
۱۲۰	توجه اشتراکی
۱۲۰	تکمیل شنیداری
۱۲۰	ساندویچ شنوایی
۱۲۰	حلقه شنیداری
۱۲۱	تقویت ادراکی
۱۲۱	تأکید آکوستیک
۱۲۳	زندگی در حرکت آهسته
۱۲۳	نمایش سه پرده
۱۲۵	گسترش
۱۲۶	ارتقای سطح انتظارات
۱۲۶	اصلاح خطاها
۱۲۶	پاداش تدریجی
۱۲۶	گسترش واژگان
۱۲۶	خلاصه
۱۲۶	سؤالات بحث

فصل ششم) مرحله پیش زبانی

۱۲۹	نکات کلیدی
۱۲۹	ویژگی های اساسی کودک پیش زبانی
۱۲۹	گوش دادن
۱۳۰	زبان
۱۳۱	گفتار
۱۳۲	اهداف مرحله پیش زبانی
۱۳۳	اهداف معمول مرحله پیش زبانی
۱۳۴	چگونه بر روی این اهداف کار می کنیم؟
۱۳۶	هدف گذاری و ترکیب اهداف
۱۳۶	توجه، کشف، حافظه، و تمایز شنیداری (جدول ۶-۳)
۱۳۷	بازخورد شنیداری و توسعه سیستم تولید گفتار؛ بازبانی شنیداری و ارتباط بیانی (جدول های ۶-۴ و ۶-۶)
۱۳۹	درک زبان و توسعه تشخیص، توالی و درک شنیداری (جدول ۶-۵)
۱۴۲	جمع بندی: تاریخچه گیری
۱۴۲	فرآیندهای شنیداری برای استفاده معنادار از صدا
۱۴۳	فرآیندهای شنیداری برای یادگیری گفتار
۱۴۳	فرآیندهای شنیداری برای یادگیری زبان
۱۴۳	جلسه مداخله
۱۴۹	خلاصه

سؤالات بحث ۱۴۹

فصل هفتم) مرحله ارتباط تک کلمه ای

نکات کلیدی ۱۵۲

ویژگی های اساسی کودک در مرحله ارتباط تک کلمه ای ۱۵۲

گوش دادن ۱۵۲

زبان ۱۵۳

گفتار ۱۵۳

اهداف مرحله ارتباط تک کلمه ای ۱۵۴

توسعه یک برنامه درمانی مناسب با توجه به نقاط قوت و زمینه های مورد نیاز ۱۵۴

اهداف معمول مرحله ارتباط تک کلمه ای ۱۵۶

چگونه باید روی این اهداف کار کنیم؟ ۱۵۶

توجه، کشف، حافظه و تمایز شنیداری، تشخیص، توالی و درک شنیداری (جدول ۷-۳ و ۷-۵) ۱۵۹

بازخورد شنیداری و توسعه سیستم تولید گفتار، بازیابی شنیداری و ارتباط بیانی (جدول ۷-۴ و ۷-۶) ۱۶۳

جمع بندی: تاریخچه گیری ۱۶۵

فرآیندهای شنیداری برای استفاده معنادار از صدا ۱۶۵

فرآیندهای شنیداری برای یادگیری گفتار ۱۶۶

فرآیندهای شنیداری برای یادگیری زبان ۱۶۶

جلسه مداخله ۱۶۷

خلاصه ۱۷۶

سؤالات بحث ۱۷۷

فصل هشتم) مرحله ترکیب کلمات در حال بروز

نکات کلیدی ۱۸۰

ویژگی های اساسی کودک با ترکیب کلمات در حال بروز ۱۸۰

گوش دادن ۱۸۰

زبان ۱۸۱

گفتار ۱۸۲

اهداف مرحله ترکیب کلمات در حال بروز ۱۸۳

توسعه یک برنامه درمانی مناسب با توجه به نقاط قوت و زمینه های مورد نیاز ۱۸۳

اهداف معمول مرحله ترکیب کلمات در حال بروز ۱۸۳

چگونه روی این اهداف کار کنیم؟ ۱۸۴

هدف گذاری و ترکیب اهداف ۱۸۷

توجه، کشف، حافظه، تمایز شنیداری، تشخیص، توالی و درک شنیداری (جدول ۸-۳ و ۸-۵) ۱۸۷

هدف گذاری و تحقق اهداف برای توسعه سیستم تولید گفتار: بازیابی شنیداری و ارتباط بیانی (جدول ۸-۴ و ۸-۶) ۱۹۲

جمع بندی: تاریخچه گیری ۱۹۶

فرآیندهای شنیداری برای استفاده معنادار از صدا ۱۹۶

فرآیندهای شنیداری برای یادگیری گفتار ۱۹۷

فرآیندهای شنیداری برای یادگیری زبان ۱۹۷

جلسه مداخله ۱۹۹

خلاصه ۲۰۷

۲۰۸ سؤالات بحث

فصل نهم) مرحله ارتباط با خطاهای معمول کودکان

۲۱۰ نکات کلیدی

۲۱۰ ویژگی های اساسی کودک در مرحله ارتباط با خطاهای معمول کودکان

۲۱۰ گوش دادن

۲۱۱ زبان

۲۱۲ گفتار

۲۱۲ اهداف مرحله ارتباط با خطاها

۲۱۲ توسعه یک برنامه درمانی مناسب با توجه به نقاط قوت و زمینه های مورد نیاز

۲۱۳ اهداف معمول مرحله ارتباط با خطاها

۲۱۳ چگونه روی این اهداف کار کنیم؟

۲۱۷ هدف گذاری و ترکیب اهداف

۲۱۷ توجه شنیداری، کشف، حافظه، تمایز، تشخیص، توالی و درک شنیداری (جدول ۹-۳ و ۹-۵)

۲۱۷ بازایی شنیداری و ارتباط بیانی (جدول ۹-۴ و ۹-۶)

۲۲۴ جمع بندی: تاریخچه گیری

۲۲۵ فرآیندهای شنیداری برای استفاده معنادار از صدا

۲۲۵ فرآیندهای شنیداری برای یادگیری گفتار

۲۲۶ فرآیندهای شنیداری برای یادگیری زبان

۲۲۷ درمان تشخیصی و ارزیابی غیررسمی

۲۲۹ پیشرفت در جلسات AVT

۲۲۹ خلاصه

۲۳۰ جلسه مداخله

۲۳۶ خلاصه

۲۳۷ سؤالات بحث

فصل دهم) مرحله ارتباط کارآمد

۲۳۹ نکات کلیدی

۲۳۹ ویژگی های اساسی کودک در مرحله ارتباط کارآمد

۲۳۹ گوش دادن

۲۴۰ زبان

۲۴۰ گفتار

۲۴۱ اهداف مرحله ارتباط کارآمد

۲۴۱ توسعه یک برنامه درمانی مناسب با توجه به نقاط قوت و زمینه های مورد نیاز

۲۴۲ اهداف معمول مرحله ارتباط کارآمد

۲۴۳ چگونه در راستای این اهداف کار می کنیم؟

۲۴۶ هدف گذاری و ترکیب اهداف

۲۴۶ توجه، تشخیص، حافظه، تمایز شنیداری، تشخیص، توالی و درک شنیداری (جدول ۱۰-۳ و ۱۰-۵)

۲۴۶ بازایی شنیداری و ارتباط بیانی (جدول ۱۰-۴ و ۱۰-۶)

۲۵۵ جمع بندی: تاریخچه گیری

۲۵۵ فرآیندهای شنیداری برای استفاده معنادار از صدا

۲۵۶	..... فرآیندهای شنیداری برای یادگیری گفتار
۲۵۷	..... فرآیندهای شنیداری برای یادگیری زبان
۲۶۰	..... خلاصه
۲۶۰	..... جلسه مداخله
۲۶۶	..... خلاصه
۲۶۶	..... سؤالات بحث

فصل یازدهم) مرحله ارتباط پیشرفته

۲۶۹	..... نکات کلیدی
۲۶۹	..... ویژگی های اساسی کودک در مرحله ارتباط پیشرفته
۲۶۹	..... گوش دادن
۲۷۰	..... زبان
۲۷۰	..... گفتار
۲۷۱	..... اهداف مرحله ارتباط پیشرفته
۲۷۱	..... توسعه یک برنامه درمانی مناسب با توجه به نقاط قوت و زمینه های مورد نیاز
۲۷۲	..... اهداف معمول مرحله ارتباط پیشرفته
۲۷۳	..... چگونه روی این اهداف کار کنیم؟
۲۷۵	..... هدف گذاری و ترکیب اهداف
۲۷۵	..... توجه شنیداری، انتخاب، حافظه، تمایز، تشخیص، توالی و درک شنیداری (جدول ۱۱-۳ و ۱۱-۵)
۲۷۵	..... بازیابی شنیداری و ارتباط بیانی (جدول ۱۱-۴ و ۱۱-۶)
۲۸۰	..... جمع بندی: تاریخچه گیری
۲۸۱	..... فرآیندهای شنیداری برای استفاده معنادار از صدا
۲۸۲	..... فرآیندهای شنیداری برای یادگیری زبان
۲۸۴	..... خلاصه
۲۸۵	..... پیشرفت در طی زمان و مداخله
۲۸۸	..... جلسه مداخله
۲۹۶	..... خلاصه
۲۹۶	..... سؤالات بحث