

پیشگفتار مترجمان..... سیزده

■ فصل ۱: نظارت و آموزش

۳	دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری و رفتاری
۵	عوامل تعیین کننده شدت یک مشکل یادگیری یا رفتاری
۸	ویژگی های تعیین کننده آموزش ویژه
۱۰	محیط یادگیری و آموزشی برای دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری و رفتاری
۱۱	جایدهی دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری و رفتاری
۱۴	شناسایی دانش آموزان دارای ناتوانی های یادگیری
۱۶	تدوین برنامه آموزش انفرادی
۲۰	برنامه آموزش انفرادی
۲۲	نوشتن اهداف مؤثر برنامه آموزش انفرادی
۲۵	منابع وبسایت
۲۶	مشارکت والدین
۲۷	مشارکت دانش آموز و خودتعیین گری
۲۹	عناصر کلیدی فرآیند برنامه ریزی انتقال
۳۳	آموزش به دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری و رفتاری
۳۳	یادگیرنده
۳۴	معلم
۳۷	چرخه آموزش
۳۷	ویژگی های آموزش مؤثر
۳۸	منابع وبسایت
۳۸	سنجش پیشرفت
۴۰	انواع مقیاس های ارزیابی
۴۵	طراحی آموزش
۵۴	ارائه آموزش
۵۷	خلاصه

■ فصل ۲: رویکردهای یادگیری و آموزش ۵۹

۶۱	تحلیل کارکرد رفتار
۶۱	دستکاری پیش‌آیندها
۶۳	افزایش رفتارهای مطلوب از طریق پیامدها
۶۴	منابع وب‌سایت
۷۱	کاهش رفتارهای نامطلوب از طریق پیامدها
۷۹	مراحل یادگیری
۷۹	آموزش راهبردهای شناختی
۸۲	ویژگی‌های مشترک آموزش راهبردهای شناختی
۸۵	کاربردهای آموزش راهبردهای شناختی
۹۰	یادگیری اجتماعی و گفتگوی تعاملی
۹۱	آموزش داریبستی
۹۲	کارکردهای اجرایی
۹۴	کارکرد اجرایی: کاربردهای آموزشی
۹۶	خلاصه

■ فصل ۳: پاسخ به مداخله و سیستم چندسطحی حمایت‌ها ۹۷

۹۹	پاسخ به مداخله و سیستم چندسطحی حمایت‌ها
۱۰۱	چالش‌های گذشته و حال
۱۰۵	نوآوری‌های مؤثر در پاسخ به مداخله
۱۰۹	مؤلفه‌های پاسخ به مداخله و سیستم چندسطحی حمایت‌ها
۱۱۳	غریبالگری و نظارت بر پیشرفت
۱۱۴	غریبالگری همگانی
۱۱۹	استفاده از غریبالگری در جهت اتخاذ تصمیمات آموزشی
۱۱۹	استفاده از نظارت بر پیشرفت برای سنجش پاسخ دانش‌آموز به مداخله
۱۱۹	منابع وب‌سایت
۱۲۰	سیستم چندسطحی حمایت‌ها
۱۲۲	استفاده از فناوری برای اجرای پاسخ به مداخله یا سیستم چندسطحی حمایت
۱۲۵	اجرای مداخله‌ها
۱۳۱	منابع وب‌سایت
۱۳۱	نقش معلمان
۱۳۳	منابع وب‌سایت
۱۳۳	همکاری و مشورت

استفاده از داده‌های پاسخ به مداخله برای شناسایی دانش‌آموزان دارای ناتوانی.....	۱۳۴
فراهم کردن مداخله.....	۱۳۶
پاسخ به مداخله و سیستم چندسطحی حمایت چه کارهایی می‌تواند انجام دهد.....	۱۴۱
پاسخ به مداخله برای دانش‌آموزانی که از نظر فرهنگ و زبان متفاوت هستند.....	۱۴۲
کارکردن با خانواده‌ها.....	۱۴۳
استفاده از الگوی پاسخ به مداخله در مدارس متوسطه اول و دوم.....	۱۴۴
خلاصه.....	۱۴۶

■ فصل ۴: مدیریت رفتار ۱۴۹

مدیریت کلاس و حمایت رفتاری مثبت.....	۱۵۱
مدیریت کلاس و رفتار دانش‌آموز.....	۱۵۴
حمایت رفتاری مثبت.....	۱۶۱
تدوین سنجش کارکرد رفتار.....	۱۶۸
پاسخ به مداخله و حمایت رفتاری در کلاس.....	۱۶۹
مشکلات اجتماعی.....	۱۷۳
رفتارهای درون‌نمود و برون‌نمود.....	۱۷۳
ویژگی دانش‌آموزان دارای ناتوانی اجتماعی.....	۱۷۵
مشکلات اجتماعی در دوره نوجوانی.....	۱۸۲
مداخله‌های اجتماعی.....	۱۹۱
حل مشکلات بین‌فردی.....	۱۹۲
راهبرد قست.....	۱۹۳
برنامه آیت: یک برنامه مهارت‌های اجتماعی برای نوجوانان.....	۱۹۵
برنامه حلقه دوستان.....	۱۹۹
اصول آموزش مهارت‌های اجتماعی.....	۲۰۱
آماده کردن محیط آموزشی.....	۲۰۵
چیدمان محیط.....	۲۰۵
منابع وب‌سایت.....	۲۱۷
مواد و تجهیزات آموزشی.....	۲۱۸
برنامه زمان‌بندی.....	۲۲۶
خلاصه.....	۲۴۰

■ فصل ۵: همکاری و آموزش مشترک: کار با خانواده‌ها و متخصصان ۲۴۳

همکاری و فراگیرسازی موفق.....	۲۴۶
-------------------------------	-----

۲۴۶	مشکلات معلمان آموزش ویژه
۲۴۷	فهم مشکلات کلاس‌های آموزش عمومی
۲۴۸	مشورت و همکاری
۲۵۱	همکاری در چارچوب پاسخ به مداخله
۲۵۱	منابع لازم برای همکاری
۲۵۲	مشکلات همکاری
۲۵۷	آموزش مشترک
۲۶۰	آموزش مشترک چگونه مؤثر است؟
۲۷۲	همکاری با معلم‌پاران حرفه‌ای و خانواده‌ها
۲۷۶	ارتباط با سایر متخصصان
۲۷۶	قوانین ارتباط
۲۷۹	توسعه مهارت‌های مصاحبه
۲۸۱	کار با سایر متخصصان
۲۸۱	ارتباط با معلمان آموزش عمومی
۲۸۴	همکاری در الگوی پاسخ به مداخله
۲۸۵	کار با خانواده‌ها
۲۸۵	سازگاری خانواده
۲۹۲	قانون آموزش افراد با ناتوانی و مشارکت خانواده
۲۹۳	خلاصه

■ فصل ۶: ارزیابی و آموزش زبان شفاهی ۲۹۵

۲۹۷	مؤلفه‌های زبان
۳۰۰	محتوای آموزش زبان
۳۰۶	رشد زبانی در دانش‌آموزان سن مدرسه و مشکلات آن
۳۱۵	راهنمای آموزش زبان
۳۱۵	راهبردهای کلی برای آموزش زبان شفاهی
۳۲۴	آموزش رشد زبان از طریق محتوا
۳۳۱	آموزش شکل
۳۳۳	آموزش کاربرد
۳۳۵	طراحی آموزش برای دانش‌آموزانی که از نظر فرهنگی و زبانی متفاوت هستند
۳۳۵	تنوع
۳۳۶	فراگیری زبان دوم
۳۴۲	کار با خانواده‌ها برای گسترش مفاهیم زبانی

۳۴۳	پاسخ به مداخله: کار با معلم گفتار و زبان
۳۴۴	ارزیابی و مداخله
۳۴۲	خلاصه

■ فصل ۷: ارزیابی و آموزش خواندن: آگاهی واج‌شناختی، آواها و بازشناسی واژه — ۳۶۵

۳۶۹	آموزش خواندن
۳۷۲	آگاهی واج‌شناختی، همخوانی حرف - صدا و آواشناسی
۳۷۵	رشد آگاهی واج‌شناختی و آوایی
۳۷۶	آموزش آگاهی واج‌شناختی و آوایی
۳۸۰	پاسخ به مداخله و نظارت بر پیشرفت: آگاهی واج‌شناختی و آوایی
۳۸۴	آموزش همخوانی حرف - صدا
۳۸۹	راهنمایی برای آموزش همخوانی حرف - صدا
۳۹۱	مشارکت خانواده در شروع خواندن
۳۹۲	شناسایی واژه، رمزگشایی و مطالعه واژه
۳۹۲	چشم‌خوانی چیست؟
۳۹۳	راهنمادهای رمزگشایی برای شناسایی واژگان
۳۹۳	تحلیل آوایی
۳۹۵	آغاز - پایانه
۳۹۸	هجاهای ترکیبی و تحلیلی
۳۹۹	تحلیل ساختاری
۴۰۱	هجابندی
۴۰۳	بازشناسی خودکار واژه
۴۰۵	نحو و معناشناسی
۴۰۶	آموزش آوایی، بازشناسی واژه و مطالعه واژگان
۴۰۸	منابع وب‌سایت
۴۰۸	آموزش رمزگشایی آشکار
۴۱۲	رویکرد زبانی: آغاز - پایانه و واژگان هم‌خانواده
۴۱۳	تمرین علمی: رویکرد زبانی - آغاز - پایانه و واژگان هم‌خانواده
۴۱۵	تمرین علمی: تسلط بر خواندن و خواندن اصلاحی
۴۲۱	تمرین علمی: دروس جبرانی خواندن آوایی
۴۲۶	تمرین علمی: آموزش شیوه‌های تعمیم آوایی
۴۳۰	تمرین علمی: مطالعه واژه
۴۳۳	آموزش رمزگردانی ضمنی

۴۳۴	تمرین علمی: رویکرد تجربه زبان اصلاح‌شده
۴۴۰	تمرین علمی: روش فرنالد
۴۴۳	فنون چشم‌خوانی
۴۴۴	تمرین علمی: روش تداعی چشم‌خوانی
۴۴۵	تمرین علمی: فن تداعی تصویر
۴۴۷	تمرین علمی: فن تداعی جمله - واژه
۴۵۱	خلاصه

■ فصل ۸: ارزیابی و آموزش خواندن: روان‌خوانی و درک مطلب ————— ۴۵۳

۴۵۵	استانداردهای مشترک محلی: روان‌خوانی و درک مطلب
۴۵۸	ارزیابی پیشرفت دانش‌آموز در روان‌خوانی و نظارت
۴۵۹	نظارت بر پیشرفت دانش‌آموز در روان‌خوانی
۴۶۳	استفاده از نمرات روان‌خوانی شفاهی برای تعیین هدف‌های روان‌خوانی
۴۶۶	پاسخ به مداخله و روان‌خوانی
۴۶۶	آموزش روان‌خوانی
۴۶۷	بلند خواندن و پیش‌خوانی کتاب‌ها
۴۷۱	تمرین علمی: خواندن مکرر
۴۷۴	خواندن مکرر دسته‌جمعی
۴۷۴	تمرین علمی: خواندن مکرر دسته‌جمعی
۴۷۶	استفاده از کارت‌های درک مطلب برای پشتیبانی و حمایت از خواندن در تابستان
۴۷۸	خواندن با حمایت همسالان
۴۷۸	تمرین علمی: خواندن با حمایت همسالان
۴۸۰	خواندن داریستی بدون صدای مستمر
۴۸۱	تمرین علمی: خواندن داریستی بدون صدای مستمر
۴۸۱	تأثیر خوانندگان: عملکرد خواندن
۴۸۲	تمرین علمی: عملکرد خواندن
۴۸۳	قابل قبول ساختن کتاب‌های آسان و قابل دسترس ساختن کتاب‌های دشوار
۴۸۳	تلفیق روان‌سازی در یک برنامه خواندن
۴۸۷	کمک به خانواده‌ها برای بهبود روان‌خوانی فرزندان‌شان
۴۸۸	ارزیابی درک مطلب و نظارت بر پیشرفت درک مطلب
۴۹۲	پاسخ به مداخله و درک خواندن
۴۹۲	آموزش درک مطلب
۴۹۷	چارچوبی برای درک مطلب