

پیشگفتار..... ۱

فصل اول: مبانی نظری تئوری ذهن و شناخت اجتماعی

تعریف تئوری ذهن..... ۴

مؤلفه‌های اصلی تئوری ذهن..... ۶

باور..... ۶

خواسته..... ۷

نیت..... ۷

دانش..... ۸

هیجان و حالات عاطفی..... ۸

تمایز تئوری ذهن شناختی و تئوری ذهن عاطفی..... ۹

تئوری ذهن شناختی..... ۹

تئوری ذهن عاطفی..... ۱۰

تفاوت‌های عصب شناختی..... ۱۰

اهمیت این تمایز در کودکان کم‌شنا..... ۱۱

تئوری ذهن به عنوان زیربنای ارتباط اجتماعی..... ۱۱

سیر تحول تاریخی نظریه تئوری ذهن..... ۱۳

دیدگاه پریماک و ودراف: آغاز مفهوم تئوری ذهن..... ۱۳

گسترش نظریه بارون-کوهن و پیوند با رشد و آسیب‌شناسی..... ۱۴

نظریه ولمن و لیو: مدل‌های رشدی تئوری ذهن..... ۱۵

تئوری ذهن در چارچوب روان‌شناسی رشد..... ۱۵

مسیر تحولی تئوری ذهن..... ۱۵

نقش زبان و تعامل اجتماعی..... ۱۶

رابطه تئوری ذهن با شناخت اجتماعی..... ۱۸

- ۱۹.....ارتباط تئوری ذهن با همدلی و تنظیم هیجان
- ۲۱.....اهمیت تئوری ذهن در رشد اجتماعی و تحصیلی کودک
- ۲۲.....تئوری ذهن و آموزش فراگیر
- ۲۳.....تئوری ذهن در بستر محدودیت‌های شنیداری
- ۲۳.....محدودیت دسترسی زبانی و پیامدهای آن برای تئوری ذهن
- ۲۴.....زبان ذهنی در تعامل با کودکان کم‌شنوا
- ۲۵.....نقش گفتگوهای والد-کودک در کودکان کم‌شنوا
- ۲۶.....روایت و تئوری ذهن در کودکان کم‌شنوا

فصل دوم: رشد تئوری ذهن در کودکان شنوا

- ۲۸.....پیش‌نیازهای رشد تئوری ذهن در سال‌های نخست زندگی
- ۲۹.....نقش توجه مشترک در رشد تئوری ذهن
- ۳۰.....مراحل رشد تئوری ذهن در کودکان شنوا
- ۳۰.....درک خواسته‌ها
- ۳۱.....درک باورها
- ۳۲.....درک باور نادرست مرتبه اول
- ۳۳.....درک باور نادرست مرتبه دوم
- ۳۶.....درک فریب، کنایه و شوخی
- ۳۷.....درک هیجان‌های پایه و پیچیده
- ۳۸.....پیوند کارکردهای اجرایی و رشد تئوری ذهن
- ۴۰.....پیامدهای تحصیلی رشد تئوری ذهن
- ۴۱.....بافت فرهنگی و رشد تئوری ذهن
- ۴۳.....نقش محیط خانوادگی و سبک فرزندپروری در رشد تئوری ذهن
- ۴۶.....گفتگوهای ذهن‌محور
- ۴۸.....قصه‌خوانی و روایت

- ۴۹.....بازی‌های نمادین
- ۵۱.....جمع‌بندی مسیر تحولی تئوری ذهن

فصل سوم: ویژگی‌های رشدی کودکان کم‌شنوا

- ۵۳.....کم‌شنوایی و پیامدهای رشدی آن
- ۵۴.....رشد شناختی کودکان کم‌شنوا
- ۵۶.....رشد اجتماعی-هیجانی کودکان کم‌شنوا
- ۵۷.....نقش محیط ارتباطی و آموزشی
- ۵۹.....تفاوت‌های فردی در کودکان کم‌شنوا
- ۶۰.....سن تشخیص و مداخله
- ۶۱.....شدت کم‌شنوایی
- ۶۲.....نوع وسایل کمک‌شنوایی
- ۶۳.....دسترسی شنیداری و پیامدهای زبانی
- ۶۴.....کیفیت ورودی زبانی
- ۶۵.....واژگان ذهنی
- ۶۶.....ساخت‌های نحوی مرتبط با تئوری ذهن
- ۶۷.....تعامل اجتماعی کودکان کم‌شنوا
- ۶۸.....تعامل با همسالان
- ۶۹.....چالش‌های ارتباطی پنهان
- ۶۹.....سوءبرداشت‌های اجتماعی

فصل چهارم: تئوری ذهن در کودکان کم‌شنوا

- ۷۴.....دیدگاه‌های نظری
- ۷۴.....دیدگاه تاخیر رشدی
- ۷۵.....دیدگاه تفاوت کیفی
- ۷۵.....فرضیه محرومیت زبانی

۷۶.....	الگوی رشد تئوری ذهن در کودکان کم شنوا.....
۷۷.....	درک باور نادرست.....
۷۸.....	درک هیجان‌های پیچیده.....
۷۹.....	دیدگاه گیری و درک ذهن دیگران.....
۸۰.....	نقش دسترسی زبانی زود هنگام.....
۸۱.....	زبان اشاره و تئوری ذهن.....

بخش اول: تئوری ذهن در کودکان کم شنوای سمعی

۸۳.....	الگوی رشد تئوری ذهن در کودکان سمعی.....
۸۳.....	تأخیر زمانی در مقایسه با همسالان شنوا.....
۸۴.....	تفاوت‌های فردی در رشد تئوری ذهن.....
۸۴.....	عوامل مؤثر بر رشد تئوری ذهن در کودکان سمعی.....
۸۵.....	سن تجویز سمعک.....
۸۵.....	مدت استفاده مؤثر.....
۸۶.....	شدت کم شنوایی.....
۸۷.....	کیفیت توانبخشی گفتار و زبان.....
۸۷.....	نقاط قوت و ضعف شناخت اجتماعی در کودکان سمعی.....
۸۸.....	درک هیجان‌های ساده.....
۸۸.....	چالش در باور نادرست.....
۸۹.....	مشکلات در استنباط نیت.....
۹۰.....	پیامدهای آموزشی و بالینی نقاط قوت و ضعف تئوری ذهن.....
۹۰.....	پیامدهای آموزشی.....
۹۰.....	ضرورت آموزش صریح مهارت‌های تئوری ذهن.....
۹۱.....	استفاده هدفمند از نقاط قوت هیجانی.....
۹۱.....	نقش داستان محور آموزش در مدرسه.....

۹۱.....	پیامدهای بالینی.....
۹۱.....	ادغام تئوری ذهن در درمان زبان.....
۹۲.....	طراحی مداخلات اجتماعی - شناختی.....
۹۲.....	اهمیت زمان‌بندی مداخله.....
۹۲.....	پیامدهای آموزشی - خانوادگی.....
۹۲.....	آموزش والدین.....

بخش دوم: تئوری ذهن در کودکان کم‌شنوای دارای کاشت حلزون

۹۴.....	رشد تئوری ذهن پس از کاشت حلزون.....
۹۴.....	مقایسه کودکان کاشت حلزون با کودکان شنوا.....
۹۵.....	نقش سن کاشت حلزون.....
۹۵.....	زبان گفتاری و تئوری ذهن در کودکان دارای کاشت حلزون.....
۹۵.....	تأثیر رشد واژگان و نحو.....
۹۶.....	درک جملات ذهنی.....
۹۶.....	چالش‌های اجتماعی کودکان دارای کاشت حلزون.....
۹۶.....	ارتباط با همسالان شنوا.....
۹۷.....	درک کنایه و طعنه.....
۹۸.....	سوء تعبیر موقعیت‌های اجتماعی.....
۹۹.....	پیامدهای آموزشی و بالینی تئوری ذهن در کودکان دارای کاشت حلزون.....
۹۹.....	پیامدهای آموزشی.....
۹۹.....	پیامدهای بالینی.....

بخش سوم: مقایسه تئوری ذهن در کودکان سمعی، CI و شنوا

۱۰۱.....	شباهت‌ها و تفاوت‌های رشدی تئوری ذهن.....
۱۰۲.....	نقش سن مداخله شنوایی.....
۱۰۲.....	تأثیر محیط آموزشی.....

نقش خانواده و سبک ارتباطی والدین.....	۱۰۳
تفاوت کودکان کم‌شنوای فرزند والدین شنوا و ناشنوا.....	۱۰۴

فصل پنجم: نقش زبان در رشد تئوری ذهن کودکان کم‌شنوا

رابطه دوسویه زبان و تئوری ذهن.....	۱۰۷
واژگان حالات ذهنی.....	۱۰۸
نقش ساختارهای نحوی پیچیده.....	۱۰۹
نقش گفت‌وگوی ذهنی و فرازبانی.....	۱۱۱
روایت و داستان‌گویی.....	۱۱۲
زبان گفتاری و تئوری ذهن.....	۱۱۳

فصل ششم: عوامل مؤثر بر رشد تئوری ذهن در کودکان کم‌شنوا

عوامل فردی.....	۱۱۹
عوامل خانوادگی.....	۱۲۰
تعامل والد-کودک.....	۱۲۰
سبک‌های ارتباطی والدین.....	۱۲۱
نقش درمانگران و مداخله زودهنگام.....	۱۲۲
نقش محیط آموزشی.....	۱۲۳
عوامل فرهنگی و اجتماعی.....	۱۲۴

فصل هفتم: سنجش و ارزیابی تئوری ذهن در کودکان کم‌شنوا

اصول کلی ارزیابی تئوری ذهن.....	۱۲۹
ابزارهای استاندارد بین‌المللی سنجش تئوری ذهن.....	۱۳۰
مقیاس تئوری ذهن ولمن و لیو.....	۱۳۱
تکالیف کلاسیک باور نادرست.....	۱۳۲
باور نادرست مرتبه اول.....	۱۳۳
باور نادرست مرتبه دوم.....	۱۳۳

۱۳۳.....	ابزارهای ارزیابی در ک هیجان.....
۱۳۴.....	آزمون‌های مبتنی بر تصویر و روایت.....
۱۳۴.....	ابزارهای مبتنی بر تصویر.....
۱۳۵.....	ابزار مبتنی بر روایت.....
۱۳۶.....	آزمون داستان‌های عجیب.....
۱۳۷.....	آزمون تشخیص خطای اجتماعی.....
۱۳۷.....	ابزارهای مشاهده‌ای و گزارش والد/معلم.....
۱۳۸.....	رویکرد ارزیابی چندابزاری.....
۱۴۱.....	تفسیر نتایج ارزیابی.....
۱۴۲.....	محدودیت‌های ابزارهای موجود.....
۱۴۳.....	سنجش تئوری ذهن در بافت بالینی و آموزشی.....
۱۴۴.....	ملاحظات اختصاصی ارزیابی تئوری ذهن در کودکان کم شنوا.....
۱۴۵.....	ساده‌سازی زبانی بدون کاهش بار شناختی.....
۱۴۵.....	استفاده از تصویر و روایت.....
۱۴۶.....	پرهیز از خطای زبانی در تفسیر نتایج.....
۱۴۶.....	بومی‌سازی و تطبیق ابزارهای سنجش تئوری ذهن.....
۱۴۷.....	ملاحظات زبانی در بومی‌سازی.....
۱۴۷.....	ملاحظات فرهنگی و بافت اجتماعی.....
۱۴۸.....	پیشنهادهای عملی برای بومی‌سازی.....

فصل هشتم: مداخلات مبتنی بر تئوری ذهن برای کودکان کم شنوا

۱۵۱.....	اصول مداخله مؤثر در تئوری ذهن.....
۱۵۲.....	صریح‌سازی حالات ذهنی.....
۱۵۳.....	کتاب‌خوانی تعاملی.....
۱۵۴.....	بازی‌های نقش‌محور.....

- آموزش هیجان و دیدگاه‌گیری..... ۱۵۵
- آموزش غیرمستقیم از طریق داستان..... ۱۵۵
- داستان‌های ذهن‌محور..... ۱۵۷
- بازگویی با تمرکز بر افکار و احساسات..... ۱۵۷
- رویکردهای آموزش تئوری ذهن..... ۱۵۸
- تمرین‌های فردی..... ۱۵۸
- تمرین‌های گروهی..... ۱۵۹
- فعالیت‌های خانگی برای والدین..... ۱۶۰
- ادغام مداخلات تئوری ذهن در گفتاردرمانی..... ۱۶۱
- شواهد پژوهشی اثربخشی مداخلات..... ۱۶۲

فصل نهم: طراحی برنامه‌های مداخله‌ای عملی

- تمرینات کاربردی تئوری ذهن..... ۱۶۷
- تمرینات آگاهی از احساسات..... ۱۶۷
- تمرینات دیدگاه‌گیری..... ۱۶۸
- تمرینات باور نادرست..... ۱۶۸
- داستان‌پردازی ذهن‌محور..... ۱۶۹
- بازی‌های نقش‌آفرینی..... ۱۶۹
- تمرینات مشترک با والدین و همسالان..... ۱۶۹
- چارچوب آموزشی مبتنی بر شواهد برای آموزش تئوری ذهن در کودکان کم‌شنوا..... ۱۷۰

فصل دهم: نقش والدین، مربیان و درمانگران

- اهمیت توجه مشترک و تعامل اولیه..... ۱۸۳
- آموزش والدین کودکان کم‌شنوا..... ۱۸۴
- استفاده از زبان ذهنی در خانه..... ۱۸۴
- گفتگو درباره احساسات و افکار..... ۱۸۵

۱۸۶.....	اهمیت خانواده در رشد شناخت اجتماعی.....
۱۸۸.....	کتابخوانی و روایت در خانه.....
۱۸۹.....	مشارکت خانواده در مداخله درمانی.....
۱۹۰.....	نقش گفتاردرمانگر در رشد تئوری ذهن.....
۱۹۱.....	تلفیق تئوری ذهن با درمان زبان.....
۱۹۲.....	طراحی اهداف درمانی ذهن محور.....
۱۹۴.....	نقش مربیان پیش دبستان و مدرسه.....
۱۹۵.....	طراحی فعالیت های اجتماعی هدفمند.....
۱۹۵.....	تقویت تعامل همسالان.....
۱۹۶.....	تئوری ذهن و یادگیری تحصیلی.....
۱۹۷.....	نقش آموزش مهارت های اجتماعی در مدرسه.....
۱۹۸.....	نقش معلم در رشد تئوری ذهن.....
۱۹۸.....	تعاملات کلاسی و گروهی.....
۱۹۹.....	ضرورت آموزش معلمان در حوزه شناخت اجتماعی.....
۲۰۰.....	برنامه های آموزشی مبتنی بر تئوری ذهن در مدرسه.....
۲۰۱.....	چالش های آموزش فراگیر کودکان کم شنوا.....

فصل یازدهم: جمع بندی، چالش ها و مسیرهای آینده

۲۰۶.....	جمع بندی یافته های نظری و بالینی.....
۲۰۷.....	وضعیت پژوهش های شناخت اجتماعی در ایران.....
۲۰۸.....	نقش فرهنگ ایرانی در تعاملات ذهن محور.....
۲۰۹.....	چالش های پژوهشی در ایران.....
۲۱۰.....	چالش های پژوهشی و اجرایی.....
۲۱۱.....	محدودیت های مطالعات موجود.....
۲۱۲.....	ضرورت بومی سازی ابزارهای سنجش.....

- پیشنهادهایی برای پژوهش و مداخله آینده..... ۲۱۴
- پیشنهادهای تکمیلی برای سیاست گذاری آموزشی و بالینی در ایران..... ۲۱۵

پیوست‌ها

- پیوست ۱: چک‌لیست انتخاب ابزار ارزیابی تئوری ذهن بر اساس سن و مسیر زبانی کودک
کم‌شنا..... ۲۱۷
- پیوست ۲: مقیاس رشد تئوری ذهن ولمن و لیو..... ۲۲۰
- پیوست ۳: داستان «سالی-آن»..... ۲۲۱
- پیوست ۴: چک‌لیست پایش پیشرفت تئوری ذهن کودک..... ۲۲۲
- پیوست ۵: مدل مفهومی تلفیقی رشد و مداخله تئوری ذهن در کودکان کم‌شنا..... ۲۲۴
- پیوست ۶: چک‌لیست آموزش والدین مبتنی بر تئوری ذهن..... ۲۲۶
- پیوست ۷: فرم‌ها و برنامه خانگی..... ۲۲۸
- پیوست ۸: چک‌لیست نهایی کاربردی..... ۲۲۹
- فهرست منابع..... ۲۳۰