

فصل اول: ارتباط، زبان و گفتار

۱۳.....	ارتباط
۱۳.....	عناصر ارتباط
۱۴.....	شیوه‌های ارتباطی
۱۴.....	عملکردهای ارتباطی
۱۵.....	زبان
۱۷.....	گفتار
۱۷.....	گفتار درونی و بیرونی
۱۸.....	تعریف اشکال دیگر زبان
۱۸.....	زبان اشاره
۲۰.....	عملکرد شناختی زبان
۲۲.....	تفکر و زبان
۲۹.....	هوش و زبان

فصل دوم: انواع ارزیابی

۳۳.....	مقدمه
۳۳.....	انواع و ساختار ارزیابی
۳۳.....	دستیابی به یک تاریخچه از طریق یک مصاحبه‌ی ساختارنیافته
۳۴.....	تشخیصی
۳۸.....	ارزیابی عملکردی
۴۰.....	بررسی سوابق
۴۱.....	تشخیصی
۴۱.....	عملکردی
۴۱.....	محدودیت‌ها
۴۲.....	ارزیابی‌های غیرمستقیم رسمی
۴۲.....	مقیاس‌های مستقل
۴۴.....	مقیاس‌های اجرا شده به صورت مستقیم
۴۵.....	ارزیابی‌های عملکردی غیرمستقیم

۴۶	ارزیابی‌های مستقیم.....
۴۶	اجراهای نیمه‌ساختاریافته.....
۴۷	اجراهای ساختاریافته.....
۴۸	شیوه‌های ارزیابی عملکردی توصیفی مستقیم.....
۵۱	تجزیه و تحلیل‌های عملکردی تجربی.....
۵۳	قضاوت‌های بالینی در فرایند ارزیابی.....
۵۵	مشاهدات رفتاری تأثیرگذار بر تفاسیر.....
۵۶	نتایج ارزیابی در برابر عملکرد واقعی روزمره.....
۵۷	توالی در فرایند ارزیابی.....
۵۹	کشف مشکل و حل آن (عیب‌یابی).....
۶۰	ملاحظات دیگر.....
۶۰	ارزشیابی بزرگسالان مشکوک به اختلال طیف اُتِسم.....
۶۱	دیگر ملاحظات تأثیرگذار بر انواع ارزیابی.....
۶۱	پیشرفت‌های فناوری.....
۶۲	نتیجه‌گیری.....

فصل سوم: ارزیابی و تشخیص نوزادان و نوپایان دارای اختلال طیف اُتِسم

۶۵	مقدمه.....
۶۸	پیچیدگی‌های شناسایی و تشخیص زودهنگام.....
۷۰	اصول راهنمای ارزیابی تشخیصی جامع.....
۷۰	مدل ارزیابی جامع.....
۷۱	فرایند ارزیابی.....
۷۲	ویژگی‌های ارزیابی کودکان خردسال.....
۷۴	مشارکت مراقب.....
۷۵	حوزه‌های ارزیابی در نوزادان و نوپایان.....
۷۶	تاریخچه.....
۷۶	عملکرد رشدی.....
۸۳	مهارت‌های گفتار، زبان و ارتباط.....
۸۵	رفتارهای مرتبط با اُتِسم.....
۸۹	حوزه الف: نقایص ارتباط اجتماعی و تعامل اجتماعی.....
۸۹	توجه کردن و /یا پاسخ‌دهی.....

۹۰	..... آغازگری تعاملات
۹۱	..... حفظ تعاملات
۹۲	..... مهارت‌های بازی
۹۳	..... روابط و تعاملات با همسالان
۹۳	..... حوزه ب: علائق، فعالیت‌ها یا الگوهای رفتاری محدود و تکراری
۹۵	..... عملکرد انطباقی
۹۶	..... غربالگری اختلالات همبودی
۹۷	..... نتیجه‌گیری

فصل چهارم: ارزیابی گفتار، زبان و ارتباط براساس مدل رشدی

۱۰۱	..... مدل رشدی
۱۰۲	..... تعیین مراحل رشد ارتباط، زبان و گفتار در کودک
۱۰۲	..... مرحله‌ی پیش‌قصدمندی
۱۰۳	..... مرحله‌ی قصدمند پیش‌زبانی
۱۰۳	..... اولین کلمات
۱۰۳	..... مرحله‌ی دو-کلمه‌ای
۱۰۳	..... پیچیدگی اولیه‌ی نحوی-معنایی
۱۰۳	..... پیچیدگی بعدی نحوی-معنایی
۱۰۳	..... کفایت ارتباطی
۱۱۶	..... ارزیابی
۱۱۶	..... اهداف ارزیابی
۱۱۷	..... اصول ارزیابی
۱۲۴	..... جنبه‌های ارزیابی
۱۲۴	..... ارزیابی گفتار، زبان و ارتباط برای کودکان در مرحله‌ی پیش‌زبانی و زبان اولیه
۱۲۴	..... رشد پیش‌زبانی، زبانی و کاربردشناسی
۱۲۴	..... ارتباط و زبان بیانی (تولید)
۱۲۵	..... ۱. شیوه‌های ارتباطی
۱۲۵	..... ۲. عملکردهای ارتباطی و جنبه‌های کاربردشناسی - اجتماعی مرتبط
۱۲۷	..... ۳. تولید گفتار
۱۲۸	..... ادراک زبان/زبان درکی
۱۲۹	..... رشد شناختی مرتبط با زبان، رشد عاطفی و رشد اجتماعی - هیجانی

۱۳۰	ارزیابی گفتار، زبان و ارتباط برای کودکان در مراحل اولیه تا مراحل بعدی پیچیدگی زبانی.....
۱۳۱	رشد زبانی و کاربردشناسی.....
۱۳۱	زبان بیانی / تولید.....
۱۳۱	۱. رشد زبانی.....
۱۳۲	۲. رشد کاربردشناسی.....
۱۳۳	۳. تولید گفتار.....
۱۳۳	۴. توانایی‌های فرازبانی.....
۱۳۳	ادراک زبان/ زبان دریافتی.....
۱۳۴	رشد شناختی مرتبط با زبان، رشد عاطفی و رشد اجتماعی - هیجانی.....

فصل پنجم: ارزیابی گفتار، زبان و ارتباط در اختلال طیف اُتیسم

۱۵۱	ارزیابی گفتار، زبان و ارتباط در اختلالات طیف اُتیسم.....
۱۵۲	ارزیابی مهارت‌های ارتباطی پیش‌زبانی.....
۱۵۳	بسامد ارتباطی.....
۱۵۵	عملکردهای ارتباطی.....
۱۵۷	شیوه‌های ارتباطی.....
۱۵۸	پاسخ‌دهی به ارتباط.....
۱۵۹	ارزیابی‌های زبان گفتاری در کودکان اختلال طیف اُتیسم.....
۱۶۱	دستیابی به یک پروفایل ارتباطی.....
۱۶۲	ارزیابی ساخت‌ها و معانی زبان.....
۱۶۴	ارزیابی کاربردشناسی در زبان گفتاری.....
۱۷۰	ارزیابی ارتباط در گویندگان با عملکرد بالای اختلال طیف اُتیسم.....
۱۷۰	تعیین صلاحیت دریافت خدمات گفتار-زبان.....
۱۷۳	ارزیابی کاربردشناسی و پروزودی.....
۱۷۶	ارزیابی مهارت‌های مکالمه‌ای و روایت‌گویی.....
۱۸۱	ارزیابی ارتباط در کودکان فاقد کلام اختلال طیف اُتیسم.....
۱۸۱	ملاحظات در ارزیابی ارتباط مکمل و جایگزین.....
۱۸۲	توانایی‌های زبانی/ شناختی.....
۱۸۳	توانایی‌های زبان.....
۱۸۴	ابزارهای ارزیابی برای کودکان فاقد کلام اختلال طیف اُتیسم.....

- ۱۸۵..... ارزیابی ارتباط در بافت.....
- ۱۸۶..... طرح‌ریزی و نظارت بر مداخلات ارتباطی.....
- ۱۸۷..... ملاحظات چندفرهنگی در ارزیابی اختلال طیف اُتیسْم.....

فصل ششم: محیط ارتباطی و سبک‌های ارتباطی

- ۱۹۳..... محیط ارتباطی_ ایجاد یک «چتر».....
- ۱۹۵..... فراهم کردن فرصت‌هایی به منظور برقراری ارتباط.....
- ۱۹۶..... رویکرد ارتباطی آغازین.....
- ۱۹۷..... رویکرد گفتار حداقلی.....
- ۱۹۷..... کاهش سرخ‌ها.....
- ۱۹۷..... سبک‌های تعاملی.....
- ۱۹۸..... سبک هدایتی در مقابل سبک تسهیل‌کننده.....
- ۱۹۹..... ارتباط مستقیم در مقابل غیرمستقیم.....

ضمائم

- ۲۰۴..... ضمیمه ۱: معیارهای تشخیصی اختلال طیف اُتیسْم در DSM-5.....
- ۲۰۵..... ضمیمه ۲: نشانه‌های اختلال طیف اُتیسْم.....
- ۲۰۷..... ضمیمه ۳: اختلال طیف اُتیسْم در یک و سه بعد.....
- ۲۰۸..... ضمیمه ۴: سطوح اجتماعی-ارتباطی.....
- ۲۱۹..... ضمیمه ۵: سطوح بازی.....
- ۲۳۰..... ضمیمه ۶: ارزیابی ساختارنیافته مهارت‌های ارتباط - اجتماعی.....
- ۲۴۴..... ضمیمه ۷: ارزیابی ساختارمند بازی.....
- ۲۵۴..... ضمیمه ۸: ارزیابی ساختارنیافته (مبتنی بر تجربه) مهارت‌های ارتباط - اجتماعی.....
- ۲۵۸..... ضمیمه ۹: ارزیابی ساختارنیافته (مبتنی بر تجربه) بازی.....
- ۲۶۲..... ضمیمه ۱۰: سلسله مراتب سرخ‌دهی.....