

فصل اول: مقدمه

- ۱-۱: مروری بر مطالب کتاب ۸
- ۱-۲: منطق انجام پایش و درمان عدم رسش عصبی-حرکتی ۹
- ۱-۳: معرفی انستیتو روانشناسی نرو-فیزیولوژیک ۱۰
- ۱-۴: برنامه حرکتی رشدی INPP برای مدارس ۱۱
- ۱-۵: عدم رسش عصبی حرکتی چیست؟ ۱۲
- ۱-۶: اهمیت رفلکس‌های بدوی در امر آموزش چیست؟ ۱۳
- ۱-۷: رفلکس‌های بدوی چه هستند؟ ۱۴
- ۱-۸: اهمیت رسش عصبی-حرکتی در آموزش چیست؟ ۱۵
- ۱-۹: هدف آزمون‌های غربالگری رشد چیست؟ ۱۷
- ۱-۱۰: علت ارزیابی تعادل و وضعیت بدنی چیست؟ ۱۸
- ۱-۱۱: چرا ارزیابی تعادل انجام می‌شود؟ ۱۹
- ۱-۱۲: تفاوت بین تعادل ایستا و تعادل پویا در چیست؟ ۲۰
- ۱-۱۳: اهمیت کنترل وضعیتی در یادگیری چیست؟ ۲۱
- ۱-۱۴: رفلکس‌های بدوی: چرا این سه رفلکس برای ارزیابی انتخاب شده‌اند؟ ۲۱
- ۱-۱۵: آیا شواهدی بر ارتباط بین تعادل، وضعیت بدنی، رفلکس‌ها و موفقیت تحصیلی وجود دارد؟ ۲۵
- ۱-۱۶: چه شواهدی در این باره وجود دارد که مداخلاتی که در قالب برنامه‌های حرکتی و در سطح رفلکس‌های بدوی ارائه می‌شوند می‌توانند باعث بهبود نمرات تحصیلی شوند؟ ۳۰
- ۱-۱۷: چگونه باید از آزمون‌های غربالگری استفاده کرد؟ ۳۲
- منابع ۳۴

فصل دوم: آزمون‌های غربالگری رشدی برای سنین ۴ تا ۷ سالگی

- ۲-۱: دستورالعمل کلی ۴۲
- ۲-۱-۱: نمره‌دهی ۴۲
- ۲-۱-۲: آزمون‌ها ۴۳
- ۲-۲: آزمون‌های عصبی-حرکتی ۴۴

۴۴	..... ۲-۲-۱ آزمون رومبرگ
۴۶	..... ۲-۲-۲ آزمون ایستادن روی یکپا
۴۹	..... ۲-۲-۳ چهار دست و پا راه رفتن
۵۰	..... ۲-۲-۴ گذر از خط وسط (۱)
۵۳	..... ۲-۲-۵ گذر از خط وسط (۲)
۵۴	..... ۲-۲-۶ آزمون تقابل انگشت و شست
۵۸	..... ۲-۳: آزمون‌های مربوط به بازتاب‌های بدوی
۵۸	..... ۲-۳-۱ بازتاب نامتقارن تونیک گردن (ATNR)
۶۱	..... ۲-۳-۲ بازتاب متقارن تونیک گردن (STNR)
۶۲	..... ۲-۳-۳ بازتاب لایبرنتی تونیک (TLR) - آزمون قائم
۶۵	..... ۲-۴: آزمون‌های مربوط به ادراک دیداری و یکپارچگی دیداری-حرکتی
۶۶	..... ۲-۴-۱ تکالیف قلم-کاغذی
۷۱	..... ۲-۴-۲ سنجش‌های اضافه
۷۳	..... ۲-۵: صفحه‌ی نمره‌دهی برای آزمون‌های سنین ۴ تا ۷ سالگی
۷۸	..... ۲-۶: صفحه‌ی ثبت مشاهدات
۷۸	..... ۲-۷: تفسیر نمرات به دست آمده
۸۰	..... منابع

فصل سوم: آزمون‌های غربالگری برای کودکان ۷ سال به بالا

۸۴	..... ۳-۱: دستورالعمل کلی
۸۶	..... ۳-۲: آزمون‌های ارزیابی هماهنگی درشت عضلانی و تعادل
۸۶	..... ۳-۲-۱ آزمون راه رفتن روی خط مستقیم
۸۹	..... ۳-۲-۲ آزمون راه رفتن بر روی کناره خارجی پا (آزمون فوگ (۲))
۹۲	..... ۳-۳: آزمون بازتاب‌های بدوی نابهنجار
۹۲	..... ۳-۳-۱ رفلکس نامتقارن تونیک گردن (ATNR)
۹۷	..... ۳-۳-۲ بازتاب متقارن تونیک گردن (STNR)
۹۹	..... ۳-۳-۳ بازتاب لایبرنتی تونیک (TLR)
۱۰۱	..... ۳-۴: آزمون‌های مربوط به ارزیابی حرکات چشمی

۱۰۲	.....	۳-۴-۱	آزمون تثبیت، تقارب و کنترل ساکاداها
۱۰۲	.....	۳-۴-۲	آزمون‌های یکپارچگی دیداری
۱۰۳	.....	۳-۵	آزمون‌های بازشناسی دیداری-گفتاری
۱۰۳	.....	۳-۵-۱	تمایز اصوات (صداهاى منفرد، ترکیب صداها و هجاها)
۱۰۵	.....	۳-۵-۲	ترکیب صداها
۱۰۶	.....	۳-۶	آزمون‌های بازشناسی دیداری و یکپارچگی دیداری-حرکتی
۱۲۲	.....	۳-۷	صفحات نمره‌دهی (آزمون‌های بالای ۷ سال)
۱۲۵	.....	۳-۸	صفحات مشاهده (آزمون‌های بالای ۷ سال)
۱۲۷	.....	۳-۹	نحوه‌ی تفسیر نمرات
۱۳۰	.....		منابع

فصل چهارم: برنامه‌ی حرکتی رشدی انستیتو روانشناسی نوروفیزیولوژی‌یکال (INPP)

۱۳۴	.....	۴-۱	نحوه‌ی استفاده از برنامه‌ی حرکتی رشدی انستیتو روانشناسی نوروفیزیولوژی‌یکال
۱۳۹	.....	۴-۲	برنامه‌ی حرکتی رشدی
۱۶۹	.....	۴-۳	تمرینات حرکتی اضافه برای یکپارچگی دست‌وپا
۱۷۵	.....	۴-۴	سخن پایانی
۱۷۶	.....		منابع