

## فهرست مطالب

پیشگفتار.....	أ
مقدمه .....	ب
<b>۱ فصل اول: مقدمه و مرور اجمالی.....</b>	<b>۱</b>
چرا معلمان مدارس می‌بایست این کتاب را مطالعه کنند؟.....	۲
موفقیت تحصیلی و پیامدهای دوران بزرگسالی .....	۳
ارتباط با بزهکاری نوجوانان .....	۳
متداول‌ترین نوع اختلالات یادگیری .....	۳
اهمیت شناسایی و مداخله زودهنگام.....	۴
چرا معلمان مدارس باید این کتاب را بخوانند؟ .....	۴
تغییر در نحوه‌ی واکنش متخصصان مدرسه نسب به نارساخوانی .....	۵
تعریف نارساخوانی .....	۶
تاریخچه .....	۶
تعریف نارساخوانی .....	۷
تعریف کنونی .....	۸
سؤالات متداول درباره‌ی نارساخوانی .....	۱۰
نارساخوانی و صلاحیت آموزش ویژه .....	۱۶
<b>۲ فصل دوم: علل نارساخوانی.....</b>	<b>۱۸</b>
تغییر در دیدگاه‌های مربوط به علل نارساخوانی .....	۱۹
دیدگاه‌های نظری کنونی درباره‌ی علل نارساخوانی .....	۲۰
رویکرد‌های پردازش بینایی .....	۲۰
پردازش زمانی .....	۲۳

۲۳.....	نقص اصلی واجشناسی .....
۲۸.....	عوامل مؤثر ژنتیکی، زیستی- عصبی و محیطی درک نارساخوانی .....
۲۸.....	ژنتیک .....
۳۰.....	ساختارهای زیستی-عصبی .....
۳۱.....	محیط .....
۳۲.....	نتیجه گیری .....
<b>۳۴.....</b>	<b>فصل سوم: شیوع و اختلالات مرتبط .....</b>
۳۶.....	دانش آموزانی با عدم پیشرفت در آموزش و درمان .....
۳۸.....	درصد شیوع در آموزش ویژه .....
۴۰.....	مشکلات در تخمین درصد شیوع .....
۴۱.....	شیوع و جنسیت .....
۴۳.....	قومیت .....
۴۴.....	مطالعات بین زبانی .....
۴۴.....	اختلالات هم-رویداد .....
۴۵.....	اختلال نقص توجه/ بیش فعالی .....
۴۷.....	اختلال ریاضی .....
۴۸.....	آسیب زبانی ویژه .....
۴۹.....	نتیجه گیری .....
<b>۵۰.....</b>	<b>فصل چهارم: یافته‌های موردی و غربالگری .....</b>
۵۱.....	مسائل در یافتن موردها و غربالگری .....
۵۵.....	شناسایی کودکان قبل از ورود به مدرسه .....
۵۶.....	سابقه خانوادگی .....

۵۸	رشد زبان
۵۹	زبان شفاهی
۵۹	واژگان
۶۰	پردازش واجی
۶۲	شناخت حروف
۶۲	عفونت گوش میانی
۶۲	روند غربالگری پیش از دبستان
۶۳	آزمون مهارت‌های واجی (موتر، هولم و اسنولینگ، ۱۹۹۷)
۶۴	چک‌لیست‌ها
۶۷	غربالگری مهدکودک
۶۸	پردازش بینایی
۶۸	آگاهی واجی
۷۰	واژگان
۷۰	تکالیف سرعت نامیدن
۷۱	مهارت‌های پایه سوادآموزی
۷۲	غربالگری به‌عنوان فعالیتی پویا
۷۳	شاخص‌های غربالگری
۷۳	آمادگی یادگیری (فاست، نیکلسون و لی، ۲۰۰۴)
۷۴	آزمون آگاهی واجی - ویرایش دوم: PLUS (تورگسن و برایانت، ۲۰۰۴)
۷۵	آزمون تحلیل مهارت‌های شنیداری (روسنر، ۱۹۷۹)
۷۵	آزمون تقطیع واجی Yopp-Singer
۷۶	آزمون توانایی خواندن زودهنگام (راید، هرسکو همیل، ۲۰۰۴)
۷۶	شاخص‌های پویای مهارت‌های پایه سوادآموزی (گوود و همکاران، ۲۰۰۳)

۷۸.....	خلاصه و جمع‌بندی
<b>۸۱.....</b>	<b>۵ فصل پنجم: ارزیابی تشخیصی</b>
۸۳.....	اختلال خواندن
۸۳.....	معیار تشخیصی
۸۳.....	شروع علائم
۸۴.....	مسیر رشدی
۸۵.....	ویژگی‌های مرتبط
۸۶.....	تشخیص افتراقی
۸۶.....	اختلال در بیان کتبی
۸۷.....	شروع علائم
۸۸.....	مسیر رشدی
۸۸.....	ویژگی‌های مرتبط
۸۹.....	ویژگی‌های مرتبط با جنسیت
۸۹.....	تشخیص افتراقی
۸۹.....	اختلال یادگیری بدون طبقه مشخص (LD-NOS)
۹۰.....	تاریخچه رشد سلامت و خانواده
۹۰.....	عوامل خطرزای حین زایمان
۹۱.....	ارزیابی تشخیصی نارساخوانی
۹۵.....	مایلستون‌های رشدی
۹۶.....	تاریخچه پزشکی و تشخیصی
۹۶.....	سابقه خانوادگی
۹۶.....	ارزیابی غیرمستقیم
۹۸.....	نتیجه‌گیری

## ۶ فصل ششم: ارزیابی روانی آموزشی ..... ۹۹

۱۰۰ ..... صلاحیت آموزش ویژه: مروری بر آیین نامه فدرال

۱۰۱ ..... مدل های پاسخ-به-مداخله

۱۰۳ ..... عدم موفقیت

۱۰۴ ..... عدم پیشرفت یا الگوی نقاط قوت و ضعف

۱۰۷ ..... عوامل محرمانه

۱۰۸ ..... دستورالعمل مناسب

۱۰۹ ..... ارزیابی جامع

۱۱۱ ..... تعریف عملیاتی از ناتوانی یادگیری

۱۱۶ ..... تشخیص نارساخوانی

۱۱۹ ..... زبان آموزان انگلیسی

۱۲۳ ..... تجزیه و تحلیل مهارت های خواندن

۱۲۳ ..... روانی خواندن

۱۲۴ ..... زبان شفاهی

۱۲۴ ..... خواندن کلمه

۱۲۷ ..... آزمون های املا

۱۲۸ ..... ارزیابی فرایندهای شناختی

۱۲۹ ..... سن در شناسایی

۱۳۰ ..... نتیجه گیری

## ۷ فصل هفتم: درمان ..... ۱۳۱

۱۳۳ ..... گزارش و توصیه های پانل مطالعه ملی

۱۳۵ ..... توصیه های بین المللی انجمن نارساخوانی

۱۳۷	برنامه‌های آموزشی، برنامه درسی و مداخلات: پیشگیری و مداخله
۱۳۸	برنامه‌ها
۱۴۱	برنامه تحصیلی
۱۴۶	برنامه‌های خواندن مداخله تکمیلی
۱۵۰	استراتژی‌های مداخله بحث‌برانگیز
۱۵۱	پردازش شنوایی
۱۵۳	پردازش بینایی
۱۵۴	برنامه‌های درمانی دیگر
۱۵۵	نتیجه‌گیری
۱۵۷	منابع