

## فصل اول: شناخت و توانبخشی شناختی

- شناخت چیست؟ ..... ۱۳
- اثرات عملکردی و اجتماعی اختلالات شناختی ..... ۱۳
- قلمرو توانبخشی شناختی ..... ۱۵
- توانبخشی شناختی و نقش کاردرمانی ..... ۱۵
- شناخت، آکویشن و طبقه‌بندی بین المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت ..... ۱۷
- ICF و ارتباط آن با چهارچوب‌های کاردرمانی ..... ۱۹
- به کارگیری چهارچوب‌های تئوریک ..... ۲۱
- چرا چهارچوب‌ها مفید هستند؟ ..... ۲۲
- چرا یک چهارچوب کاردرمانی برای توانبخشی موثر مفید است؟ ..... ۲۳
- چرا شناخت برای تجزیه تحلیل کارها، تکالیف و فعالیت‌ها نیاز است؟ ..... ۲۵
- چرا آگاهی از آسیب مهم است؟ ..... ۲۶
- بکارگیری دانش و چهارچوب با یکدیگر ..... ۲۷

## فصل دوم: ارزیابی و اندازه‌گیری تغییرات

- معرفی ارزیابی و سنجش ..... ۳۱
- به کارگیری اصول بالینی مناسب در ارزیابی و اندازه‌گیری ..... ۳۲
- ملاحظات تطابقی مراجع برای مشارکت در ارزیابی انتخاب شده ..... ۳۲
- آماده‌سازی مراجع و محیط ..... ۳۳
- انتخاب روش یا ابزار ارزیابی ..... ۳۳
- صلاحیت در استفاده از ابزار / روش انتخاب شده ..... ۳۳
- تحلیل و استفاده از نتایج ..... ۳۴
- ارزیابی اولیه ..... ۳۴
- شروع: مصاحبه‌ی اولیه ..... ۳۵
- شروع: مشاهدات اولیه ..... ۳۶
- نتیجه‌ی ارزیابی اولیه ..... ۳۹
- ارزیابی جامع ..... ۳۹
- اطمینان از این که ارزیابی قدرتمند است ..... ۴۵
- کدام ارزیابی چه زمانی؟ ..... ۴۷

## فصل سوم: مداخله در آسیب‌های شناختی و ارزیابی پیامدها

۵۵	..... دوره زمانی و الگوی بهبودی
۵۵	..... اهداف عملکردی کاردرمانی
۵۷	..... انتخاب و به کارگیری رویکردهای درمانی
۵۸	..... رویکرد درمانی
۵۸	..... رویکرد جبرانی
۵۸	..... کدام رویکرد، چه موقع؟
۵۹	..... راه سوم - رویکرد عملکردی
۶۰	..... روشها و تکنیک‌ها در توانبخشی شناختی
۶۰	..... تسهیل‌کننده‌ها و موانع برای یادگیری
۶۲	..... روشهای رفتاری و یادگیری
۶۳	..... راهنمایی کردن (نشانه دادن)
۶۴	..... زنجیره‌سازی
۶۴	..... یادگیری بدون خطا
۶۵	..... الگوهای تمرین کردن
۶۶	..... بازخورد و آگاهی از نتایج
۶۷	..... درجه‌بندی مداخلات
۶۷	..... آموزش راهکار
۶۸	..... فرضیاتی که کار بالینی را حمایت می‌کنند
۶۹	..... ارزیابی نتایج مداخلات
۷۰	..... ارزیابی برای چه هدفی؟
۷۰	..... روش‌های ارزیابی
۷۱	..... ابزارهای خودگزارشی
۷۱	..... مقایسه با داده‌های هنجار
۷۲	..... رسیدن به هدف
۷۲	..... اهداف
۷۴	..... قسمت دوم

## فصل چهارم: روش‌ها و فرایندها

۷۶	..... شناخت چیست؟
۷۷	..... تئوری ادراک

۷۹	شناخت در عملکرد روزانه.....
۸۰	نوروسایکولوژی و روش‌ها.....
۸۰	مدل‌های پردازش در نوروسایکولوژی شناختی.....
۸۱	مراحل و واحدها.....
۸۳	شبیه‌سازی کامپیوتری در علوم شناختی.....
۸۴	تصویربرداری از مغز.....
۸۶	بررسی اجمالی ساختار و عملکرد مغز.....
۸۸	نیمکره‌های مغز.....
۹۰	لوب فرونتال.....
۹۱	لوب پاریتال.....
۹۱	لوب اکسیپیتال.....
۹۱	لوب تمپورال.....
۹۲	سیستم لیمبیک.....
۹۲	تفاوت‌های چپ و راست در پردازش.....
۹۳	اصطلاحات مورد توجه.....
۹۳	سیستم شناختی.....

## فصل پنجم: توجه و فراموشی یکطرفه

۱۰۰	اجزای توجه روزمره.....
۱۰۰	برانگیختگی.....
۱۰۲	توجه انتخابی.....
۱۰۶	توجه مداوم (گوش به زنگی).....
۱۰۶	توجه انتقالی.....
۱۰۷	توجه تقسیم شده و چند تکلیفی.....
۱۰۹	سیستم‌های توجهی.....
۱۱۰	ظرفیت توجه.....
۱۱۱	سیستم‌های توجهی هوشیاری، آگاهی و اجرایی.....
۱۱۲	توجه برانگیخته شده با محرک و هدف دار.....
۱۱۳	آسیب‌های توجه.....
۱۱۴	تأثیر بر عملکرد.....
۱۱۴	عوامل اثرگذار بر توجه.....

۱۱۶.....پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله.....

۱۱۶.....ارزیابی.....

۱۱۷.....مداخله.....

### فصل ششم: ادراک بینایی، باز شناخت و آگنوزیا

۱۲۲.....عملکردهای بینایی پایه.....

۱۲۲.....حدت بینایی.....

۱۲۳.....میدان بینایی.....

۱۲۵.....حرکات چشم.....

۱۲۷.....پردازش اولیه بینایی.....

۱۲۷.....رنگ ها.....

۱۲۸.....شکل و زمینه.....

۱۲۹.....درک عمق.....

۱۲۹.....ثبات ادراکی.....

۱۳۰.....حرکت.....

۱۳۱.....شناخت بینایی اشیاء.....

۱۳۵.....آگنوزی بینایی.....

۱۳۸.....شناخت چهره.....

۱۴۱.....پروسوپگنوزیا.....

۱۴۲.....استرگنوزیس: شناسایی لمسی.....

۱۴۳.....آستروگنوزیس.....

۱۴۳.....پیامدهای کاربردی.....

۱۴۴.....پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله.....

۱۴۵.....منابع ارزیابی.....

۱۴۶.....شواهد موجود.....

### فصل هفتم: عملکردهای ادراکی پیچیده: طرحواره بدن و آگنوزیا، مهارت‌های ساختاری و بی توجهی

۱۵۲.....آگنوزیا.....

۱۵۳.....مهارت‌های ساختاری.....

۱۵۴.....بی توجهی.....

۱۵۷	بی توجهی بعنوان یک اختلال درکی
۱۵۸	نقش برنامه‌ریزی پیش حرکتی در بی توجهی (بی توجهی پیش حرکتی)
۱۵۹	پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله
۱۶۰	مداخله

## فصل هشتم: حافظه

۱۶۴	حافظه کوتاه مدت
۱۶۴	حافظه کوتاه مدت کلامی
۱۶۵	حافظه کوتاه مدت بینایی
۱۶۵	حافظه کاری
۱۶۸	آسیب‌های حافظه کاری
۱۶۹	زندگی با نقایص حافظه کاری
۱۷۰	حافظه بلند مدت
۱۷۰	حافظه رویه‌ای - چگونه؟
۱۷۲	حافظه اخباری - چه چیزی؟
۱۷۴	حافظه آینده نگر - چه زمانی؟
۱۷۶	پردازش‌های دخیل در حافظه
۱۷۷	ثبت
۱۷۷	ضبط و ذخیره
۱۷۷	بازیابی
۱۷۸	سطوح پردازش
۱۷۹	تثوری طرحواره
۱۸۱	آسیب‌های حافظه‌ی بلند مدت
۱۸۲	آمنزیا
۱۸۳	داستان‌سرایی
۱۸۴	عواقب عملکردی نقایص حافظه‌ی بلند مدت
۱۸۶	شواهد ارزیابی
۱۸۶	مداخله
۱۸۶	شواهد موجود

## فصل نهم: حرکات هدفمند و آپراکسیا

۱۹۱	شناخت و عملکرد تکلیف
۱۹۳	برنامه‌هایی برای عمل
۱۹۵	تمرین ذهنی
۱۹۶	مدل‌های آپراکسیا
۱۹۶	مدل نورواناتومیکی
۱۹۸	تعریف ژست‌ها
۲۰۱	آپراکسیا
۲۰۲	انواع مختلف آپراکسیا
۲۰۳	آپراکسیای ایده‌ای
۲۰۳	آپراکسیای ایده‌ای - حرکتی
۲۰۵	انواع خطاها
۲۰۶	انواع خطا
۲۰۸	عواقب عملکردی
۲۰۹	پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله
۲۱۰	منابع ارزیابی
۲۱۱	شواهد موجود

## فصل دهم: عملکردهای اجرایی

۲۱۶	عملکرد اجرایی چیست؟
۲۱۶	شروع کردن و خاتمه دادن
۲۱۹	برنامه‌ریزی و سازمان دهی
۲۲۳	حافظه و عواطف
۲۲۴	رفتار روتین و غیر روتین
۲۲۵	سیستم توجه نظارتی
۲۲۶	کرتکس پری فرونتال
۲۲۹	سندرم اختلال در عملکرد اجرایی
۲۳۰	عواقب عملکردی سندرم عدم عملکرد
۲۳۰	پیشنهاداتی برای ارزیابی و مداخله
۲۳۲	منابع ارزیابی
۲۳۳	شواهد موجود